



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni Amendola”

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : *Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L*
Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : *Via Vecchia Lavorate – 84087 Sarno (SA) – Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L*
Scuola dell’Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C – Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAAE8BW01N : *Via Ticino - 84087 Sarno (SA) – Tel/Fax 081 943838*
e-mail saic8bw00g@istruzione.it
pec saic8bw00g@pec.istruzione.it
sito web : www.icamendolasarno.edu.it Ambito Territoriale 0025

Nuove linee guida per l’educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024

A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, di cui all’[allegato](#).

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell’infanzia.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione sono tenute ad aggiornare il piano triennale dell’offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle nuove Linee guida che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Di seguito un primo confronto tra le vecchie e le nuove linee guida per l’educazione civica.

Tabella di confronto

La tabella seguente evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie Linee guida:

| Tematica | Nuove Linee Guida | Vecchie Linee Guida |
|---------------------|---|---|
| Costituzione | Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, valori democratici, appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea; il concetto di Patria. | Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica. |
| Legalità | Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo. | Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

Nella *mission* di un'istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione Civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile, in quanto disciplina che abbraccia l'intero sapere. La scuola è la prima comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, seguendo la normativa vigente sopracitata¹, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze e sono raggruppati tenendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Tutti gli obiettivi formativi elencati dalla legge sono riconducibili a questi tre nuclei concettuali che concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente².

Fulcro delle Linee guida è lo studio della **Costituzione** italiana, intesa non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. Con le Linee guida si promuove nella "scuola costituzionale" l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di **discriminazione** e di **violenza**. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei **doveri** e delle **regole di convivenza civile**, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla **Patria**, e valorizzazione della **cultura e della storia europea, nazionale e locale**.

Le Linee guida promuovono, altresì, il valore del lavoro e **dell'iniziativa economica privata**, della **cultura d'impresa** e della proprietà privata, strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel **rispetto dell'ambiente e della qualità della vita**.

Non va dimenticata l'attenzione da porre al **contrasto di tutte le mafie** e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della **salute e dei corretti stili di vita**, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Il testo, sottolineando il valore **dell'inclusione**, promuove nell'azione didattica la centralità dello studente, il suo concreto protagonismo nel processo di apprendimento e la valorizzazione dei talenti personali.

¹ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 183 del 7 settembre 2024.

² Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006; Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | criminalità organizzata e bullismo. |
| Sostenibilità | Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità. | Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio. |
| Cittadinanza digitale | Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, netiquette, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo. | Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy. |
| Inclusione e solidarietà | Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti. | Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica. |
| Educazione finanziaria | Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e gestione responsabile del denaro. | Non presente. |
| Bullismo e criminalità | Specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione. | Non trattato in maniera specifica. |
| Ambiente | Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione. | Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030. |
| Educazione civica trasversale | Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarietà e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva. | Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali. |

1. COSTITUZIONE³

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma

³ Cfr Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 183 del 7 settembre 2024

anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente⁹. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività

si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

*Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il *Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212* – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale, che può essere d’altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.*

Particolare attenzione potrà essere riposta nell’aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell’Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l’educazione all’uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l’utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l’esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l’utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

TEMPI

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico.

METODOLOGIE E PROSPETTIVA TRASVERSALE DI INSEGNAMENTO

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole della rete riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un **coordinatore**.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Vengono, in sede di pianificazione, individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

NOTE METODOLOGICHE

La redazione del presente documento ha tenuto conto dei criteri di uniformità al Curriculum verticale di Istituto ed ha voluto evidenziare i possibili raccordi interdisciplinari raccomandati per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado dalle Linee Guida.

Si suggeriscono alcuni documenti e siti utili che presentano una serie di contenuti organizzati in lezioni graduate, o in possibili attività, da cui ogni Team Docenti potrà attingere stimoli, riflessioni, proposte operative, unità didattiche specifiche da proporre ai diversi gruppi classe in base ad una propria programmazione in unità didattiche adeguate ai livelli di apprendimento ed ai diversi contesti e stili cognitivi e competenza da far maturare agli alunni:

✓ Cittadinanza Globale e sviluppo sostenibile (Pearson), progressione di 60 lezioni molto ricche di stimoli e strutturate tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda ONU 20/30.

✓ Proposte didattiche di PAROLE OSTILI (paroleostili.com/materiale-didattico): 100 schede scaricabili a seconda delle esigenze e strutturate su 3 diverse aree di intervento Costituzione-Sostenibilità-Cittadinanza digitale

✓ https://www.istruzione.it/educazione_civica/link.html

✓ <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

In tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto fra le attività che potrebbero essere intraprese si prevedono le seguenti:

✓ proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia;

✓ partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);

✓ socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia;

✓ visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;

✓ valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;

✓ lettura critica dei quotidiani;

✓ uso costruttivo della comunicazione multimediale (YouTube, blog, Facebook...).

✓ Ricorrenze giornate mondiali e internazionali.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

In allegato le griglie di valutazione.

Nella valutazione si farà riferimento:

- al livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze;
- al corretto metodo di lavoro, all'organizzazione e all'espressione dei contenuti appresi;
- al grado di rielaborazione concettuale;
- al grado di impegno e di organizzazione;
- alla qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, alla partecipazione e all'assiduità al dialogo educativo,

alla collaborazione, alla sistematicità, alla puntualità rispetto alle consegne;

- al pensiero critico, allo sviluppo di argomenti, alla partecipazione alle attività della comunità e alle attività integrative.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche:

- della comprensione delle diversità sociali e culturali;
- della capacità di cogliere l'importanza di agire secondo stili di vita sostenibili, secondo giustizia ed equità sociale, nel rispetto della privacy;
- della capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli ed interagire con essi;

- dello sviluppo di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali e di genere;
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola;
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri;
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER BES

L'allievo con BES svolgerà le stesse prove del resto della classe ma si avvarrà delle misure dispensative e degli strumenti compensativi.

La valutazione terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia mira ad un primo approccio all'Educazione civica.

In maniera trasversale, con il ricorso a una metodologia laboratoriale che contempla tutti i campi di esperienza, la scuola si impegna ad avviare gli alunni all'adozione delle buone pratiche che rientrano nell'esercizio della Cittadinanza attiva contemplata dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e dalle Linee Guida del 7 settembre 2024.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Campo di esperienza: il sé e l'altro

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
|--|---|--|
| | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola", legge, Costituzione, Patria" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

| Campo di esperienza: I discorsi e le parole | | |
|---|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
| | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della • Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |

diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
|---|--|---|
| | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti | | |
|---|--|--|

Campo di esperienza: Corpo e movimento

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
|--|--|---|
| | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere". | <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

Campo di esperienza : La conoscenza del mondo

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
|---|--|--|
| | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti | | |
|---|--|--|

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

PREMESSA

In continuità con gli obiettivi affermati dal PTOF, alla luce della normativa vigente e delle “Nuove linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”, di cui al DM 183 del 7 settembre 2024, l’insegnamento della disciplina si ispira ai principi di trasversalità e contitolarità dei docenti, in relazione alle Competenze chiave europee di Cittadinanza e ai traguardi di sviluppo al termine del I ciclo di studi.

L’insegnamento dell’Educazione civica, articolato in non meno di 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

Il presente documento è stato organizzato in considerazione dei tre pilastri fondamentali dell’educazione civica: **Costituzione** (diritto, legalità e solidarietà); **Sviluppo sostenibile economico** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni); **cittadinanza digitale** (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale).

Essi costituiscono i nuclei fondanti dell’Educazione Civica, perseguiti da tutte le discipline nella forma della lezione in classe o anche attraverso attività progettuali. Al fine di valorizzare l’insegnamento verticale e trasversale dell’Educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, sono previste delle UDA (I e II quadrimestre), con una suddivisione oraria tra le discipline, gli argomenti interdisciplinari da affrontare e compiti di realtà da realizzare.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curriculum delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

SCUOLA PRIMARIA

| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | |
|---|---|
| <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> | Obiettivi di apprendimento |
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. |

| | |
|--|---|
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi principali dello Stato • (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. |
| | |
| <p><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> | |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. |
| <p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p> | |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi |

interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientificotecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in

| | |
|---|--|
| | <p>relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| | |
|---|--|
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore • |
| <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: • dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo • e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

Di seguito si riporta la pianificazione delle attività previste, con indicazione delle discipline coinvolte e relativa scansione oraria .

I.C. G. AMENDOLA - Sarno
Scuola dell'Infanzia via Ticino

| UDA DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE SCUOLA DELL'INFANZIA | |
|--|---|
| Denominazione | TUTTI AL LAVORO IN FATTORIA |
| Destinatari | Alunni della scuola dell'Infanzia |
| Campi di Esperienza | <ul style="list-style-type: none"> • Il sè e l'altro, • Il corpo e il movimento, • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo |
| Tempi | 1 mese |
| Anno Scolastico | 2024/2025 |
| Risorse umane: | <ul style="list-style-type: none"> • Docenti del Consiglio di intersezione • Eventuali esperti esterni. • Enti ed associazioni del territorio |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate • Lavoro in coppie di aiuto • Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento • Lavoro di gruppo per fasce di livello • Lavoro di gruppo per fasce eterogenee • Brainstorming • Role playing • Problem Solving • Cooperative learning • Circle time • Laboratori del fare • Visione e interpretazione di un video |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Albi illustrati cartacei e digitali • Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati • Schede predisposte dall'insegnante • Attrezzi specifici per i laboratori |
| Verifica | La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative ai campi di esperienza coinvolti. |

Introduzione

La presente UDA, avendo come sfondo i nuclei tematici delle nuove linee guida, Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza presenti nel curriculum verticale d'Istituto di **Educazione Civica**.

La scelta delle tematiche da sviluppare ha, dunque, tenuto conto della necessità di coinvolgere le giovani generazioni in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato e, soprattutto, accessibile a tutti. La scuola diventa per tanto luogo volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, attraverso l'acquisizione di competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità completa e aperta agli altri. Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.

Per tanto l'educazione al rispetto diventa il mezzo di un nuovo paradigma che stimola una trasformazione culturale: un sistema complesso che coinvolge fortemente i valori della cittadinanza e della responsabilità e non solo...

La presente UDA, è finalizzata ad utilizzare l'educazione all'accoglienza, all'affettività, alla solidarietà e alla diversità, alla collaborazione come una risorsa da attivare e da perseguire. I bambini conoscono il significato della parola "lavoro", esperienza diretta nel contesto della fattoria didattica. Acquisiscono consapevolezza che il lavoro non deve danneggiare l'ambiente, ma rispettare le persone e mirare a incrementare l'innovazione e la creatività in settori sostenibili.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.
- Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

COMPETENZA MULTI LINGUISTICA

- Riconoscere e utilizzare in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali

COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.
- Essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, chiedendo aiuto se occorre.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
- Collaborare e partecipare rispettando i diversi punti di vista dei compagni.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. .

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.
- Portare a termine il lavoro, diventando consapevole dei processi realizzati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali.
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi diversi (espressivi, visivi, artistici, musicali e corporei).

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare.
- Comprendere e comunicare.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Risolvere problemi.
- Collaborare e partecipare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IL SE'E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Comprende il concetto di lavoro associato alla collaborazione e alla produttività. Riconosce i più importanti segni della cultura e della produzione del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Distingue l'ambiente agricolo da quello cittadino. Acquisisce consapevolezza sul rispetto dell'ambiente. Riconosce e registra le varie fasi della natura.

| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|---|--|---|
| ANNI 3/4 - Partecipare in modo positivo a giochi in piccolo gruppo. - Comprendere il concetto di collaborazione e di condivisione. | Regole di convivenza sociale. Partecipazione e collaborazione costruttive. | Conversazioni e brainstorming relativi alla tematica Attività di percezione di sé e degli altri. |
| ANNI 5 -Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza. | Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. | Confronto con gli altri. Prime forme di relazioni. Giochi di socializzazione e di ruolo. Conflitti, soluzioni, regole. Conversazioni guidate. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|---|--|---|
| ANNI 3/4 . Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente, usando il corpo. -Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. | Le regole dei giochi. Sperimentare con i sensi utilizzandoli come | Giochi motori guidati e autonomi. Giochi mimati. Domande stimolo. Attività di esplorazione sensoriale. |
| ANNI 5 -Riconoscere le differenze di genere e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri. | strumenti di percezione. Somiglianze e differenze. | Possibilità espressive del corpo. Attività manipolativa. Filastrocche, poesie, canti. Riproduzioni grafico-pittoriche. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base e, ascoltando i suoni della natura, riproduce semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>ANNI 3/4</p> <p>-Sperimentare i linguaggi espressivi del corpo.</p> <p>-Esprimersi, comunicare, interagire con gli altri attraverso i linguaggi del corpo.</p> | <p>Il linguaggio dei gesti.</p> <p>Strumenti espressivi: voce, suoni, musica.</p> | <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico-gestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni.</p> <p>Cooperazione.</p> |
| <p>ANNI 5</p> <p>-Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>-Ascoltare canzoni, interpretarle, utilizzando il linguaggio gestuale-motorio, grafico-pittorico e verbale.</p> | <p>Funzione comunicativa dei linguaggi non verbali.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.</p> | <p>Tecniche pittoriche.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e polimateriche.</p> <p>Attività grafico-creative con materiale di riciclo, anche per la festa della mamma.</p> <p>Realizzazione di cartelloni di gruppo.</p> <p>Realizzazione creativa degli animali della fattoria con materiale vario e di riciclo.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.</p> |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Agli altri sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Sa proporre idee e ipotesi, condividendole con il gruppo.

| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|--|--|--|
| ANNI 3/4 -Ascoltare e comprendere brevi storie con l'ausilio di immagini. -Rispondere in maniera adeguata a domande stimolo sulle esperienze effettuate. -Ascoltare ed interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività. | Comprensione orale. Ascolto, narrazione e comunicazione. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. | Lettura di immagini. Conversazioni regolate dall'adulto nel piccolo gruppo. Conversazioni. Giochi per formulare ipotesi, giudizi, opinioni. Narrazioni. Ascolto di racconti e filastrocche Verbalizzazione di storie ascoltate e di esperienze vissute. Indicare e nominare gli oggetti utilizzati nei vari laboratori. Sequenze di immagini sui cicli delle piante e sulle varie attività di piantumazione. Esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative. |
| ANNI 5 -Condividere con i compagni e gli adulti idee, opinioni, emozioni, racconti ed esperienze personali. -Formulare domande adeguate ad un argomento dato. -Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. -Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. | | |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|--|--|--|
| ANNI 3/4 -Esplorare e manipolare la realtà circostante, utilizzando i diversi canali sensoriali. -Assumere atteggiamenti di osservazione, curiosità, esplorazione. -Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. | I sensi. Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Somiglianze e differenze. | Attività di esplorazione e manipolazione. Attività logico-matematica. Classificazioni e seriazioni. Attività di semina e raccolta Istogramma per osservare la crescita delle piantine. |
| ANNI 5 -Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. -Elaborare previsioni e ipotesi. -Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive. | Ipotesi causa-effetto. Soluzioni. Utilizzare le tecnologie. | Giochi e sperimentazioni scientifiche. Conversazioni guidate. Reticolo e coding. Primi passi nella robotica. |

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un piccolo orto "in cassetta" o in una parte del giardino scolastico.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

- Conversazioni guidate.
- Uscite didattiche in una fattoria per osservarne l'ambiente e i suoi spazi.
- Confronto, sperimentazione e verifica delle ipotesi progettuali.
- Lavoro individuale e in gruppo.
- Laboratori di coltivazione "fuori suolo" e tradizionale.

SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE

- La sezione con i suoi angoli
- Materiale di riciclo e di ogni genere per la costruzione dell'orto.
- Racconti di storie sulla fattoria didattica.
- Immagini e video della vita in fattoria didattica.
- I frutti e i prodotti della terra.
- Schede strutturate e non.
- LIM

METODOLOGIA

- Circle time
- Laboratori del fare
- Cooperative learning
- Peer educational
- Visione e interpretazione di un video

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'osservazione diretta sarà il criterio per la verifica degli apprendimenti, in relazione ai comportamenti dei bambini nelle attività di gruppo o individuali, dall'attenzione al coinvolgimento nelle attività proposte; le competenze acquisite saranno verificate anche attraverso i lavori prodotti, quali cartelloni di gruppo o schede operative individuali, cura dell'orto e i percorsi motori realizzati.

Per gli alunni con BES (disabili, DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo pertanto tutti gli alunni potranno partecipare, ognuno apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

Istituto Comprensivo "G. Amendola"

Scuola Primaria plesso Via Ticino

a.s.2024/2025 classi PRIME - Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione

IO – TU ... NOI

Prodotti e/o Compito autentico

Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo. Canti. Giochi.

Competenze chiave

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e technologies;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Costituzione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Condividere regole comunemente accettate
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più Piccoli.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e Nei vari ambienti Della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare all'loro eventuale definizione o revisione.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. Nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Cittadinanza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.

ITALIANO

n. 6 unità orarie da suddividere nei 2 quadrimestri

Abilità

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.
Mette in atto azioni di supporto con chi è in difficoltà.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di sé stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.
Si prende cura del proprio materiale

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Significato dei termini "gentili" (grazie, prego, per favore, scusa...)
Filastrocche, letture, canti, drammatizzazioni.
Gestione e cura del materiale personale.

STORIA

n. 4 unità orarie da suddividere nei 2 quadrimestri

| | |
|---|---|
| <p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi in modo corretto. Riconoscere e rispetta ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di sé stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.</p> <p>Riconosce l'importanza del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.</p> <p>Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale.</p> <p>Cenni sull'importanza del lavoro.</p> <p>Cenni dei rischi legati al lavoro minorile.</p> |
|---|---|

GEOGRAFIA

n. 4 unità orarie

Abilità

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.
Sa muoversi negli spazi Della scuola (aule, corridoi, cortile...).
Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.
Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.
Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Gestione e cura del materiale personale.
L'organizzazione del contesto di vita e le norme per la sicurezza.
La raccolta differenziata.

SCIENZE**n. 4 unità orarie****Abilità**

Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.
Svelte Piccoli inarch e is comport in modo corretto.
Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Della comunità scolastica.
Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.
Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Mostra apertura e interesse verso le problematiche ambientali.
Riconosce alcuni comportamenti negativi per l'ambiente.
In ambito scolastico, riesce a smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base Della raccolta differenziata.
Riconosce i comportamenti da tenere e da evitare per un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare

Conoscenze

Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe.
Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.
Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.
Gestione e cura del materiale personale.
Rispetto e salvaguardia dell'ambiente.
Corretti stili di vita e di contenimento dei rischi. La raccolta differenziata.
I principi nutritivi degli alimenti
L'importanza di un'alimentazione varia e sana.

| | |
|---|--|
| Tecnologia n. unità orarie | |
| Abilità Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa. | Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Funzionamento di base di dispositivi di lavoro e di svago. Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi. |
| Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso di certi dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni. | |

| | |
|---|--|
| INGLESE n. 4 unità orarie | |
| Abilità Rispetta l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. | Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Tradizioni culturali. |
| MATEMATICA n. 4 unità orarie | |
| Abilità Riconosce l'importanza regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetta i ruoli e le funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Sa gestire le proprie risorse, familiarizza con i concetti di guadagno spesa, risparmio. | Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Significato dei termini "gentili" (grazie, prego, per favore,scusa...) Gestione e cura del materiale personale. |
| ARTE E IMMAGINE n. 4 unità orarie | |

| | |
|--|---|
| <p>Abilità</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta.</p> <p>Svolge piccoli incarichi in modo corretto. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica.</p> <p>Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti.</p> <p>Realizza semplici prodotti pittorici.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe.</p> <p>Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Elaborati artistici, individuali o collettivi, legati ad esperienze, vissuti, letture.</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri.</p> <p>Gestione e cura del materiale personale. Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.</p> |
|--|---|

MUSICA**n. 4 unità orarie**

| | |
|---|---|
| Abilità Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi e si comporta in modo corretto. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Utilizza la voce per recitare e cantare.Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. | Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.Le dinamiche relazionali di gruppo. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Canzoni, filastrocche: la rima e il ritmo.Coro. Gestione e cura del materiale personale. Canzoni e filastrocche sull'amicizia. |
|---|---|

EDUCAZIONE FISICA**n. 4 unità orarie**

| | |
|---|---|
| <p>Abilità Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svelte Piccoli inarch e is comport in modo corretto. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica. Partecipa volentieri a gruppi di lavoro e di gioco e collabora con tutti. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri.Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> | <p>Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi.Le dinamiche relazionali di gruppo. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale.</p> |
| <p>RELIGIONE n. 6 unite orarie</p> | |
| <p>Abilità Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetto. Svolge piccoli incarichi in modo corretto. Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno Dellacomunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile.</p> | <p>Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo.Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. Tradizioni culturali e patrimonio storico-artistico.</p> |
| <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. Conosce e ricorda alcune tradizioni locali.</p> | |

| | |
|--|---|
| ATTIVITA' ALTERNATIVA n. 6 unità orarie | |
| Abilità Si esprime su un tema affrontato in classe e partecipa volentieri alle conversazioni. Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta. Svolge piccoli incarichi in modo corretto. Riconosce la propria identità e i propri ruoli. Riconoscere e rispetto ruoli e funzioni all'interno della comunità scolastica. Sa vivere in comunità, nel rispetto di se stesso e degli altri. Si mostra nel complesso solidale e disponibile. Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui. | Conoscenze Le regole dell'ascolto e del dialogo. Le regole di classe. Comportamenti partecipativi, inclusivi, collaborativi. Identità personale e sociale. Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri. Gestione e cura del materiale personale. |
| Utenti destinatari | Alunni delle classi prime |
| Prerequisiti | Ascoltare e comprendere le consegne. Raccontare esperienze e vissuti. Abilità di tipo grafico-pittoriche e manipolative. |
| Fasi di realizzazione | Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività; 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche; 6. conclusioni del lavoro. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Tempi | Totale unite orarion 48 (42 ore) da subdivider per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre. |
| Esperienze attivate/attività | Presentazione del progetto agli alunni Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali Condivisione delle regole Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze Visione di video Impiego di risorse web Lavori a Piccoli gruppi Canti di gruppo |
| Metodologia | Lezione frontale Lavoro individuale, attività guidate e/o graduate Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) Didattica laboratoriale Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring) Attività grafico/manipolative Compiti autentici o di realtà Esperienze e osservazioni dirette Semplificazione dei contenuti. Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi. |

| | |
|---|--|
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne | Insegnanti Della classe. Insegnanti delle scuole dell'infanzia (progetto continuità) Non sono previste risorse esterne alla scuola. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Esterne | |
| Strumenti | PC e/o altri device portatili; LIM; libri di narrativa, libri di testo ed espansioni online; Libri, giornali e riviste; racconti, storie e video reperiti in Internet; materiale vario di cancelleria e facile consumo. |

Valutazione

Valutazione iniziale

È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.

Valutazione in itinere

In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

Istituto Comprensivo "G. Amendola"

Scuola Primaria plesso Via Ticino

a.s. 2024/2025 classe seconda - Scuola Primaria

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione | Noi cittadini per un mondo sostenibile |
| Prodotti e/o Compito autentico | Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo. |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza multilinguistica;● competenza matematica e competenza di base in scienze e technologies;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza imprenditoriale;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

Costituzione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più Piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo, presenti nella comunità scolastica.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. Nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e Nei vari ambienti Della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizioni e revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Sviluppo economico e sostenibilità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.
- Riconoscere il valore e la funzione del denaro e del risparmio.
- Conoscere il valore della legalità.

Cittadinanza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ITALIANO**n. 6 unità orarie****Abilità**

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.

Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.

Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.

Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

STORIA**n. 4 unità orarie**

| | |
|---|---|
| <p>Abilità</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della comunità.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Identità personale e sociale.</p> |
|---|---|

GEOGRAFIA
n. 4 unità orarie

| | |
|--|---|
| <p>Abilità</p> <p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega le funzioni dei principali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Riconosce i comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| SCIENZE n. 4 unità orarie | |
| Abilità <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> | Conoscenze <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> |
| Tecnologia n. 2 unità orarie | |
| Abilità <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare nelle funzioni principali i dispositivi di lavoro in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone...</p> | Conoscenze <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.</p> |
| INGLESE n. 4 unità orarie | |

| | |
|--|---|
| <p>Abilità</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> |
| <p>MATEMATICA n. 4 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Gestisce correttamente materiali ed oggetti, propri e altrui.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE n. 4 unità</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Abilità</p> <p>Si esprime (con pensieri, disegni...) sulla tutela degli ecosistemi.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>La rappresentazione grafica come espressione e riflessione sulle tematiche ambientali.</p> <p>L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> |
| <p>MUSICA</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi durante le attività di ascolto e produzione personale/corale.</p> |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Abilità Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> | <p>Conoscenze Comportamenti e regole da adottare durante le attività ludico/sportive.</p> |
| <p>RELIGIONE n. 6 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche. Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Riconosce i comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.</p> | <p>Conoscenze Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica. Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> |
| <p>ATTIVITA' ALTERNATIVA n. 6 unità orarie</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Abilità Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno Della comunità.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica.</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi. I diritti-doveri dei bambini.</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Alunni delle classe seconda</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <p>Rispettare le regole dell'ascolto e Della conversazione. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Collaborare fattivamente e con spirito di condivisione.</p> |
| <p>Fasi di realizzazione</p> | <p>Questa Uda è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività; 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche; 6. conclusioni del lavoro. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Tempi | Totale unite orarion 33 ore da suddivider per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre. |
| Esperienze attivate/attività | <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia. Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe. Riflessioni personali. Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali. Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni. Condivisione delle regole. Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture. Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze. Visione di video. Impiego di risorse web. Lavori a Piccoli gruppi. Canti di gruppo.</p> |
| Metodologia | <p>Lezione frontale Lavoro individuale Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring) Attività grafico/manipolative Compiti autentici o di realtà Esperienze e osservazioni dirette Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p> |
| Risorse umane ● Interne | Insegnanti Della classe. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Esterne | |
| Strumenti | <p>PC e/o altri device portatili. LIM. Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo. Racconti, storie e video reperiti in Internet. Materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> |
| Valutazione | <p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un’attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p> |

Istituto Comprensivo "G. Amendola"

Scuola Primaria plesso Via Ticino

A.S.2024/2025 Classi TERZE - Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denominazione | La salvaguardia del Pianeta |
| Prodotti e/o Compito autentico | Produzione di cartelloni e testi con lavori individuali e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. |
| Competenze chiave | |
| | <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale;● competenza matematica e competenza di base in scienze e technologies;● competenza digitale;● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Sviluppo economico e sostenibilità

- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio
- Riconoscere il valore e la funzione del denaro

Cittadinanza digitale

- Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

ITALIANO

n. 4 unità orarie

Abilità

Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.
Sa vivere in comunità nel rispetto degli altri e delle diversità.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.
Comportamenti partecipativi e responsabili, inclusivi e collaborativi.

| | |
|---|--|
| STORIA | |
| n. 4 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Riconosce la propria identità ed i propri ruoli all'interno della comunità. Riconosce l'importanza del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori Sa gestire le proprie risorse, familiarizza con i concetti di guadagno spesa, risparmio.</p> | <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica.</p> <p>Identità personale e sociale.</p> |
| GEOGRAFIA | |
| n. 5 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e spiega le conseguenze delle attività dell'uomo sull'ambiente: l'inquinamento.</p> | <p>L'inquinamento.</p> |
| SCIENZE | |
| n. 5 unità orarie | |

| | |
|--|---|
| <p>Abilità Conosce le caratteristiche dell'ecosistema marino. Riconosce i comportamenti che portano a degrado, incuria ed inquinamento. Si esprime (con pensieri, disegni) sulla tutela degli ecosistemi. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.</p> | <p>Conoscenze L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia.</p> |
| <p>TECNOLOGIA n. 4 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> | <p>Conoscenze</p> |
| <p>Realizza semplici oggetti utilizzando materiali di recupero.</p> | <p>Oggetti di uso comune costruiti con materiale di recupero. Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e disvago</p> |
| <p>INGLESE n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità In ambito scolastico, è in grado di smaltire correttamente i propri rifiuti, mettendo in pratica le regole di base della raccolta differenziata.</p> | <p>Conoscenze La raccolta differenziata.</p> |
| <p>MATEMATICA n. 3 unità orarie</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Abilità Gestisce correttamente materiali ed oggetti propri ed altrui. Sa gestire le proprie risorse, familiarizza con i concetti di guadagno spesa, risparmio.</p> | <p>Conoscenze Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità Si esprime con disegni e tecniche diverse sulla tutela degli ecosistemi.</p> | <p>Conoscenze La rappresentazione grafica come espressione e riflessione sulle tematiche ambientali.</p> |
| <p>MUSICA n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità Realizza semplici strumenti musicali utilizzando materiali di recupero.</p> | <p>Conoscenze Strumenti musicali con materiali di riciclo.</p> |
| <p>EDUCAZIONE FISICA n. 3 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità Sa vivere in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> | <p>Conoscenze Comportamenti e regole da adottare durante le attività ludico/sportive.</p> |

| | |
|---|---|
| RELIGIONE n. 4 unità orarie | |
| Abilità Si esprime su tematiche affrontate in classe e partecipa ai dialoghi attraverso le conversazioni nel rispetto delle regole. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare. | Conoscenze Circle-time e le regole dell'ascolto attivo. L'impatto ambientale delle nostre scelte quotidiane di vita. |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA n. 4 unità orarie | |
| Abilità Partecipa a scambi comunicativi nel rispetto delle regole sul tema Della salvaguardia dell'ambiente. | Conoscenze L'impatto ambientale delle nostre scelte quotidiane di vita. |
| Utenti destinatari | Alunni delle classi terze |
| Prerequisiti | Le regole dell'ascolto. I materiali. Gli elementi primari. |
| Fasi di realizzazione | Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione: 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. conclusioni del lavoro. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Tempi | Totale 48 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre. |
| Esperienze attivate/attività | Presentazione del progetto agli allievi. Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia. Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe. Riflessioni personali. Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali. Condivisione delle regole. Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze. Visione di video.</p> |
| Metodologia | <p>Lezione frontale. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate Lavoro individuale. Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming. Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning). Didattica laboratoriale. Didattica per problemi (Problem solving). Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring). Attività grafico/manipolative. Compiti autentici o di realtà. Esperienze e osservazioni dirette. Semplificazione dei contenuti tramite grafici e tabelle.</p> |
| Risorse umane | <p>Insegnanti Della classe.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Strumenti | <p>PC di classe; Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo; Libri, giornali e riviste; Racconti, storie e video reperiti in Internet; Ambienti e siti web; materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> |
| Valutazione | <p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un’attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei</p> |

processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

tuto Comprensivo "G. Amendola"

Scuola Primaria plesso "Ticino"

a.s.2024/2025 – classi quarte Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione

Noi cittadini consapevoli

Prodotti e/o Compito autentico

Produzione di elaborati e cartelloni con lavori individuali e/o di gruppo.

Competenze chiave

- competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza di base in scienze e technologies;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Costituzione

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni con nella vita quotidiana e nelle relazioni gli altri.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le dell'infanzia loro funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Riconoscere il valore del lavoro
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Riconoscere il valore della legalità

Cittadinanza digitale

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

ITALIANO

n. 6 unità orarie

Abilità

Si esprime a voce e in forma scritta, partecipando a dialoghi, conversazioni, riflessioni, nel rispetto delle regole.

Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Riconosce la propria identità e i propri ruoli, all'interno della comunità.

Conosce i diritti e i doveri del cittadino-

Riconosce i diritti del lavoro.

Conoscenze

Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica.

Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.

I regolamenti scolastici e i comportamenti da adottare.

Le dinamiche relazionali di gruppo.

La Dichiarazione dei diritti.

| | |
|--|--|
| <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Conosce il funzionamento di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, lim, notebook).</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.</p> <p>Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.</p> | <p>Il lavoro:diritti e doveri.</p> <p>Uso dei dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazioni, funzionamento, utilizzo.</p> <p>I pericoli Della rete: fake news e notizie incontrollate, cyberbullismo</p> |
| <p>STORIA</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Conosce i principali elementi della Costituzione italiana. Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Rispetta e valorizza le diversità.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Avvio ai principi fondamentali Della Costituzione italiana. Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere.</p> |
| | <p>Conoscenza e valorizzazione Della propria identità e delle diversità.</p> |
| <p>GEOGRAFIA</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Abilità</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità.</p> <p>Comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Conosce le associazioni e fondazioni che salvaguardano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Individua alcune indicazioni segnaletiche nell'ambiente circostante la scuola riferibile ad obblighi e divieti.</p> <p>Conosce la nomenclatura tecnica relativa alla strada (corsia, carreggiata, isola spartitraffico, curva, pista ciclabile...).</p> <p>Individua le norme corrette che deve rispettare il pedone</p> <p>Conosce diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>Conosce i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Il Comune e le regioni di appartenenza.</p> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile.</p> <p>Gli elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio.</p> <p>Le parti di una strada.</p> <p>Segnaletica stradale</p> <p>Le norme relative ai pedoni</p> <p>Diritti e doveri dei lavoratori</p> <p>I settori dell'economia.</p> |
| <p>SCIENZE</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Abilità Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure. Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità. Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare. Riconosce i comportamenti da tenere e da evitare per un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p> | <p>Conoscenze Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi Identità personale e sociale L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia I principi nutritivi degli alimenti L'importanza di un'alimentazione varia e sana.</p> |
| <p>TECNOLOGIA n. 3 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità Conosce i problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali È consapevole della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile Individua i comportamenti corretti o scorretti e mette in pratica le regole di base della raccolta differenziata e del rispetto dell'ambiente. Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>Conoscenze L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia La raccolta differenziata. Agenda 2030</p> |
| <p>INGLESE n. 2 unità orarie</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Abilità</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute: nel gioco, nell'alimentazione e nelle attività quotidiane.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri</p> |
| <p>MATEMATICA</p> <p>n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Sa operare con l'Euro</p> <p>Conosce e sperimenta concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica</p> <p>Il sistema monetario</p> <p>Il valore e la gestione del denaro</p> <p>I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> |

| | |
|---|---|
| ARTE E IMMAGINE | |
| n. 3 unità orarie | |
| Abilità Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto. Partecipa volentieri alle attività di gruppo ed è collaborativo. Recompose il degrado in un ambiente e riflette sulla sua salvaguardia. Si esprime su tematiche affrontate in classe o in visite guidateSa riprodurre la bandiera italiana ed europea. | Conoscenze Attività di elaborazione e di collaborazione. Cura del proprio ambiente scolastico e non , Della bellezza, del patrimonio e delle risorse. Beni artistici e culturaliStemmi, bandiere. |
| MUSICA | |
| n. 2 unità orarie | |
| Abilità Conosce l'Inno Nazionale e Piccoli dettagli Della sua storia. | Conoscenze Le dinamiche relazionali di gruppo |
| EDUCAZIONE FISICA | |
| n. 4 unità orarie | |

| | |
|---|--|
| <p>Abilità</p> <p>Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Si muove con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi.</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo.</p> <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali.</p> |
| <p>RELIGIONE</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei 2 quadrimestri</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Individua nella vita di tutti i giorni i principi che favoriscono le relazioni tra le persone.</p> <p>Assume spontaneamente piccole iniziative di aiuto alle persone e agli animali, di cura dell'ambiente e delle cose comuni.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Sentimenti, emozioni e comportamenti che favoriscono l'unità tra le persone.</p> <p>Attualizzazione Della parabola del Buon Samaritano.</p> |
| <p>ATTIVITA' ALTERNATIVA</p> <p>n. 4 unità orarie da suddividere nei 2 quadrimestri</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Abilità</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>Nelle conversazioni esprime la propria opinione e rispetto quella degli altri.</p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto e del dialogo. Io e gli altri.</p> <p>L'amicizia come risorsa.</p> |
| <p>Utenti destinatari</p> | <p>Alunni delle classi</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <p>Regole dell'ascolto. Comprensione dei linguaggi base specifici.</p> <p>Riflessione dialogica in gruppo o personale.</p> |
| <p>Fasi di realizzazione</p> | <p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche 6. conclusioni del lavoro. |
| <p>Tempi</p> | <p>Totale 38 unità orarie (33 ore) da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Esperienze attivate/attività | Presentazione del progetto agli allievi Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe. Riflessioni personali Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni Ricerca documentata di informazioni sugli argomenti da percorrere Condivisione delle regole Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze Visione di video Impiego di risorse web |
| | Lavori a Piccoli gruppi Canti di gruppo |

Metodologia

Lezione frontale
Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
Lavoro individuale
Dialoghi/Conversazioni/Circle-time/Brainstorming
Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC
Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)
Didattica laboratoriale
Didattica per problemi (Problem solving)
Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)
Attività grafico/manipolative
Compiti autentici o di realtà
Classe capovolta (Flipped classroom)
Esperienze e osservazioni dirette
Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette
Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.

| | |
|---|--|
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | <p>Insegnanti Della classe.</p> <p>Esperti</p> |
| Strumenti | <p>PC e/o altri device portatili;</p> |
| | <p>LIM;</p> <p>libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>racconti, storie e video reperiti in</p> <p>Internet;ambienti e siti web;</p> <p>materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Valutazione | <p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p><i>Valutazione in itinere</i></p> <p>In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p><i>Valutazione finale</i></p> <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali,</p> |
| | <p>osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.</p> |

Istituto Comprensivo "G. Amendola"

Scuola Primaria plesso Via Ticino

a.s.2024/2025 – classi quinte - Scuola PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione

" STO BENE A SCUOLA... CON GLI ALTRI"

Prodotti e/o Compito autentico

Attività espressive, laboratori, cartelloni, lapbook, giochi finalizzati, escursioni a piedi.

Competenze chiave

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Costituzione

- Conoscere i principi fondamentali Della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Riconoscere, evitate e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
- Conoscere gli Organi principali dello Stato :(Presidente Della Repubblica, Camera dei deputati e Senato Della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ComScore il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura Della salute, Della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe

Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne le importanze per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne le importanze per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore del lavoro.
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Comprendere il valore della legalità.

Cittadinanza digitale

- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ITALIANO

n. 6 unità orarie

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette. Partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole. Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno della | Le regole dell'ascolto, del dialogo, della partecipazione democratica Lecture e riflessioni in merito ai corretti comportamenti che |

| | |
|---|---|
| <p>comunità.</p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli, all'interno della comunità.</p> <p>Conosce i diritti e i doveri del cittadino-</p> <p>Riconosce il valore del lavoro.</p> <p>Si esprime su tematiche che riguardano la legalità .</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.</p> <p>Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.</p> | <p>sono alla base dello star bene.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>I regolamenti scolastici</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo</p> |
| <p>STORIA</p> <p>n. 4 ore annuali</p> | |

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile. Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno Della società e le funzioni dei principali organi dello stato.</p> <p>Accetta di buon grado i principi democratici e partecipa alle attività scolastiche.</p> <p>Riferisce in termini semplici il significato di Patria</p> <p>Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente Della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>riferisce il nome del Presidente Della Repubblica e del Presidente del Consiglio</p> <p>Confronta gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà in rapporto all'alimentazione</p> <p>Conosce le varie forme di criminalità, i fenomeni mafiosi.</p> | <p>La Costituzione e le Carte Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali - i simboli Della Repubblica - i diritti-doveri dei bambini <p>Comportamenti partecipativi, responsabili, inclusivi, collaborativi</p> <p>Identità personale e sociale</p> <p>Il valore Della patria</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere</p> <p>Il territorio di riferimento e la sua organizzazione</p> <p>Tradizioni culturali, culinarie, artistiche e storiche delle diverse civiltà</p> <p>Le varie forme di criminalità: i fenomeni mafiosi.</p> |

GEOGRAFIA

n. 4 unità orarie

Abilità

Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.

Si muove con sicurezza ed autonomia adeguate nello spazio.

Riconosce comportamenti che portano a degrado, incuria e inquinamento.

Adotta semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale e li sa motivare.

Conosce le associazioni e fondazioni che salvaguardano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Conosce la storia Della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni

Conosce la storia dell'Unione Europea e dell'ONU.

Confronta gli aspetti caratterizzanti le regioni dell'Italia in relazione all'alimentazione.

Conoscenze

L'impatto ambientale, l'inquinamento e semplici norme di salvaguardia

L'organizzazione del contesto di vita e le norme per la sicurezza

Tradizioni culturali, culinarie, artistiche e storiche delle diverse civiltà.

Stemmi, bandiere, inni e moneta Della Comunità Europea.

| | |
|--|--|
| SCIENZE | |
| n. 4 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Individua nell'ambiente scolastico situazioni di rischio o di pericolo e si attiene alle procedure.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p> <p>Conosce strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi</p> <p>Conosce i principi generali Della corretta alimentazione.</p> | <p>Principi di base per la salute e la sicurezza personale e degli altri</p> <p>Principi di base per una sana e corretta alimentazione</p> <p>Gestione e cura di materiali, strumenti e cose personali</p> <p>La Protezione Civile, il canile comunale, Legambiente.</p> <p>Una sana alimentazione: piramide alimentare, abitudini nutrizionali e valore del cibo.</p> |
| TECNOLOGIA | |
| n. 2 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.</p> <p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Conosce le regole della Netiquette del web e sa gestire alcune piattaforme scolastiche.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando i motori di ricerca.</p> | <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago</p> <p>Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi</p> <p>La Netiquette sul web.</p> <p>Elementari rischi connessi alla navigazione in rete</p> <p>Le etichette degli alimenti.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Riconosce informazioni utili leggendo etichette, volantini e istruzioni.</p> | |
| <p>INGLESE</p> <p>n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Si esprime su tematiche affrontate in classe, a voce o in forma scritta, seguendo schemi o scalette; partecipa a dialoghi e conversazioni nel rispetto delle regole.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla propria sicurezza e salute.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica</p> <p>Principi di base per una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Confronto interculturale tra le varie tradizioni culinarie.</p> |
| <p>MATEMATICA</p> <p>n. 4 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Sotto la guida di un adulto e secondo le indicazioni ricevute, sa utilizzare i principali dispositivi informatici in classe e/o a casa: LIM, tablet, notebook, smartphone.</p> <p>Mette in pratica alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nell'uso dei dispositivi e ne sa spiegare in modo semplice e breve le ragioni.</p> <p>Conosce le regole Della Netiquette e le minacce Della rete.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavarne informazioni.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Modalità di funzionamento di dispositivi di lavoro e di svago.</p> <p>Misure elementari di prudenza e sicurezza nell'utilizzo di alcuni dispositivi.</p> <p>La Netiquette.</p> <p>Raccolta, classificazione, rappresentazione e lettura di dati con grafici e tabelle.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Riconosce il valore e la funzione del denaro. Sa utilizzare le monete e le banconote del nostro sistema monetario.</p> <p>Conosce e sperimenta concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> | <p>Simulazioni di attività di compravendita</p> <p>Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale, è sensibile ai problemi Della sua tutela e conservazione.</p> <p>Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>La nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale.</p> <p>I messaggi visivi.</p> |
| <p>MUSICA</p> <p>n. 2 unità orarie</p> | |
| <p>Abilità</p> <p>Conosce l'Inno Nazionale e Piccoli dettagli Della sua storia.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale musicale.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Ascolto ed esecuzione di brani su diverse tematiche.</p> <p>Coro.</p> <p>I motivi e i simboli dell'identità nazionale (art. 12): storia Della bandiera e dell'inno nazionale e sua esecuzione.</p> |

| | |
|---|---|
| EDUCAZIONE FISICA | |
| n. 4 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Conosce i benefici dell'attività fisica per il corretto sviluppo Della persona e il mantenimento Della salute psico-fisica.</p> <p>Conosce le norme di igiene alimentare e personale.</p> | <p>Attività aerobica di base</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Norme di igiene personale e alimentare.</p> |
| RELIGIONE | |
| n. 4 unità orarie | |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Riconosce la propria identità e i propri ruoli all'interno Della comunità.</p> <p>Vive in comunità nel rispetto degli altri, delle diversità e con la consapevolezza del proprio ruolo e potenzialità</p> <p>Porta a termine gli incarichi e si comporta in modo corretto.</p> <p>Partecipa volentieri ad attività di gruppo ed è collaborativo.</p> <p>Gestisce correttamente materiali e oggetti, propri e altrui.</p> <p>Riconosce e ipotizza soluzioni per contrastare l'illegalità.</p> | <p>l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p> <p>Identità personale e sociale: amici di tutti verso un mondo migliore.</p> <p>Impegnarsi al rispetto per gli altri</p> <p>Il rispetto del prossimo.</p> <p>I nostri talenti per il bene di tutti.</p> <p>Storie di uomini che hanno contrastato l'illegalità.</p> |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA | |
| n. 4 unità orarie | |

| | |
|---|--|
| <p>Abilità</p> <p>Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagisce utilizzando rispetto Nei confronti dei compagni.</p> <p>Vive in comunità, nel rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Si mostra nel complesso solidale, collaborativo e disponibile.</p> <p>Con domande stimolo o supporti visivi, comprende e riesce a spiegare a grandi linee i ruoli presenti all'interno Della società e le funzioni dei principali organi dello stato.</p> | <p>Conoscenze</p> <p>Le regole dell'ascolto, del dialogo, Della partecipazione democratica</p> <p>I regolamenti scolastici</p> <p>Le dinamiche relazionali di gruppo</p> <p>Identità personale e sociale</p> <p>Ruoli e funzioni in famiglia, a scuola, nel quartiere</p> <p>La Costituzione e le Carte Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali - i simboli Della Repubblica - i diritti-doveri dei bambini |
| <p>Utenti destinatari</p> | |
| | <p>Alunni delle classi</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Prerequisiti | <p>Interagire in modo efficace in diversi contesti comunicativi rispettando regole e interlocutori.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Lavorare con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p> |
| Fasi di realizzazione | <p>Questa UdA è articolata nelle seguenti fasi di realizzazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni, 2. elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività 3. realizzazione e condivisione delle esperienze; 4. ricostruzione documentata dell'esperienza; 5. eventuali incontri con esperti e/o uscite didattiche 6. conclusioni del lavoro. |
| Tempi | <p>Totale 38 unite orarion (33 ore) da subdivider per ogni docente e per ogni disciplina da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Esperienze attivate/attività | <p>Presentazione delle attività agli allievi</p> <p>Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia</p> <p>Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi affrontati in classe.</p> <p>Riflessioni personali</p> <p>Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> |
| | <p>Incontri con esperti per arricchire le proprie conoscenze e sintetizzare le esperienze effettuate</p> <p>Valutazione del lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</p> <p>Condivisione delle regole</p> <p>Discussioni e riflessioni personali e collettive su domande stimolo e letture</p> <p>Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>Visione di video</p> <p>Impiego di risorse web</p> <p>Lavori a Piccoli gruppi</p> <p>Canti di gruppo</p> |

| | |
|---|---|
| Metodologia | <p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Esercitazioni in classe individuali e in Piccoli gruppi</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dialoghi, conversazioni, Circle-time, Brainstorming</p> <p>Attività ed esercitazioni online/LIM/TIC</p> <p>Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro in coppie e a gruppi (Tutoring)</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> |
| | <p>Compiti autentici o di realtà</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esperienze e osservazioni dirette</p> <p>Semplificazione dei contenuti tramite mappe, schemi, scalette</p> <p>Individualizzazione e/o personalizzazione degli interventi.</p> |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | <p>Insegnanti Della classe.</p> <p>Esperti in materia di bullismo</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Strumenti | <p>Libri di testo ed espansioni online dei libri di testo;</p> <p>PC e/o altri device portatili;</p> <p>LIM;</p> <p>Libri, giornali e riviste</p> <p>Racconti, storie e video reperiti in Internet;</p> <p>Ambienti e siti web;</p> <p>Materiale vario di cancelleria e facile consumo.</p> <p>Tabelle e grafici</p> |
| Valutazione | <p><i>Valutazione iniziale</i></p> <p>È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> |

Valutazione in itinere

In questa fase verranno monitorati i “punti di forza e di debolezza” dell’intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un’adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l’autovalutazione e per un’eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati sarà essenziale ricorrere ad una pluralità di prove, soprattutto non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni.

UDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime | |
|---|---|
| Denominazione | LA COSTITUZIONE |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia verso cui optare) |
| Prodotto | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI PRIME |
| Tempi | NOVEMBRE-GENNAIO |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni. • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. • Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Porre domande • Comunicare <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e |

| I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime | |
|--|--|
| | <p>culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune |
| Competenze Trasversali | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comprendere e comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Competenza digitale • Progettare • Collaborare e partecipare |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 -2-3 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine • Approfondire la storia della comunità locale. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |
| Mezzi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo cartaceo e digitale • schede predisposte dall'insegnante • Sussidi digitali consultabili attraverso l'utilizzo del pc di classe e Lim • App e software necessari alla realizzazione di eventuali prodotti multimediali |
| Fasi di applicazione | <p>1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda.</p> |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

- 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione:** gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo.
- 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento:** si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi.
- 4. Organizzazione delle informazioni:** gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni).
- 5. Restituzione dei lavori prodotti:** gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC.
- 6. Momento di valutazione e autovalutazione:** i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede.

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia e fasi | Esiti | Tempi/Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|---|--------------------------|--|
| COSTITUZIONE 1. Il regolamento di istituto e le regole di classe. (ital- storia-mat) 2. La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali. 3. La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; l'inno nazionale e la sua origine (geo- musica- arte) 4. Organi, funzioni del Comune, enti locali e regionali e dello Stato. | 1. Lezione frontale (lettura regolamento) e <i>brainstorming</i> per stilare regolamento di classe. | Coinvolgimento degli alunni Atteggiamento propositivo e motivato. Realizzazione del lavoro. Restituzione dei lavori. Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione | -Italiano 2 | L'alunno/a 1. conosce le regole dell'ambiente scolastico e riconosce valide anche quelle della famiglia. 2. identifica comportamenti idonei a tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità 3. è in grado di individuare atteggiamenti discriminanti e violenti e ne comprende la gravità. 4. riconosce gli elementi fondanti della Costituzione 5. è consapevole dei ruoli, dei compiti, dei simboli e delle funzioni delle istituzioni locali, regionali e nazionali. E' in |
| | 2. <i>Flipped classroom</i> : lettura individuale dei principi fondamentali della Costituzione e approfondimenti a lezione. | | -Storia 2 | |
| | 3. Presentazione dei simboli identitari dello Stato e del comune di appartenenza; gli organi e funzioni dello Stato, del Comune, degli enti locali e regionali. | | -Geografia 2 | |
| | 4. Ricerca sull'argomento. (eventuale visita al Comune). | | -Inglese 1 | |
| | | | -Il lingua 1 | |
| | | | -Musica 1 | |
| | | | -Arte e Imm 1 | |
| | | | -Sc.motorie 1 | |
| | | | Mat/scie 1 | |
| | | | -Tecnologia 1 | |
| | -Religione 1 | | | |
| | Tot. 14 ore | | | |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>5. Il concetto di Patria. (storia)</p> <p>6. Comportamenti idonei a tutelare il diritto di uguaglianza, solidarietà, libertà (ital- sto- relig)</p> <p>7. Rispetto dell'altro; l'inclusione e prevenzione contro la discriminazione . (relig)</p> <p>8. Contrasto a qualunque forma di violenza (verbale, fisica, psicologica e virtuale), bullismo (ita-lingue str)</p> <p>9. Norme principali di sicurezza stradale. (sc. Mot)</p> | <p>5. Lezione frontale sul concetto di Patria.</p> <p>6. Lezione frontale su valori quali l'uguaglianza, la libertà, solidarietà e riflessioni su ogni tipo di discriminazione e violenza.</p> <p>7. <i>Debate</i> su fatti di cronaca in cui non viene attuata l'inclusione o in cui viene praticata violenza. Riflessioni a seguito di brainstorming, sulle dinamiche di classe.</p> <p>8. Lezione frontale: principali norme di sicurezza stradale</p> <p>9. Gli alunni producono un compito autentico che rifletta gli interventi di tutte le discipline coinvolte (padlet, ppt, video, ecc)</p> <p>10. Feedback con valutazione di tutto il Consiglio di classe.</p> | | | <p>grado di comprendere il significato di Patria.</p> <p>6. E' in grado di muoversi per strada rispettando le principali norme di sicurezza</p> |
|--|---|--|--|---|

Valutazione

Valutazione iniziale
 È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.

Valutazione in itinere
 In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale
 Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.

| II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime | |
|--|--|
| Denominazione | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia verso cui optare) |
| Prodotto | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Porre domande • Comunicare <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi d'esperienza; • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 – 6 – 7 - 8 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa • conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI PRIME |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | FEBBRAIO-MARZO |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|--|---|--|
| <p>1. Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. (geogr- ita)</p> <p>2. L'importanza del concetto di crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. (ital-relig-geogr)</p> <p>3. L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. (scienze-tecnol-geog- lingue str)</p> <p>4. Individuazione e analisi delle</p> | <p>1. Lezione frontale sui settori dell'economia e attività di ricerca guidata in classe sulle tipologie maggiormente affermate sul territorio.</p> <p>2. Flipped classroom: ricerca individuale sul tasso di povertà in Italia e delle relative cause; confronto a lezione.</p> <p>3. brainstorming sui fattori a forte impatto ambientale. Realizzazione di mappe concettuali.</p> <p>4. Presentazione dei concetti di biodiversità ed ecosistema e della loro tutela.</p> <p>5. visione di video sull'economia circolare e sviluppo sostenibile.</p> <p>6. Simulazioni dell'uso del denaro, giochi problema con concetti di guadagno-ricavo, risparmio.</p> <p>6. Gli alunni producono un compito autentico che rifletta gli interventi di tutte le discipline coinvolte (padlet, ppt, video, ecc)</p> | <p>Coinvolgimento degli alunni</p> <p>Atteggiamento propositivo e motivato.</p> <p>Realizzazione del lavoro.</p> <p>Presentazione del compito autentico.</p> <p>Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione</p> | <p>-Italiano 1</p> <p>-Storia 1</p> <p>-Geografia 2</p> <p>-Inglese 1</p> <p>-Il lingua 1</p> <p>-Musica 1</p> <p>-Arte e Imm 1</p> <p>-Sc.motorie 1</p> <p>-Mat/scie 2</p> <p>-Tecnologia 1</p> <p>-Religione 1</p> <p style="text-align: center;">Tot 13 ore</p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di riconoscere l'importanza del lavoro, i settori connessi e i fattori che determinano la crescita economica. - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" - Ha percepito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica sostenibile. - Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (scienze-tecnol-geog)</p> <p>5. Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani (arte- musica)</p> <p>6. l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa (matem-sc.motorie)</p> | <p>10. Feedback con valutazione di tutto il Consiglio di classe.</p> | | | |
| <p>Valutazione</p> | | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> | | |

| III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime | |
|---|--|
| Denominazione | CITTADINANZA DIGITALE |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia più idonea) |
| Prodotto | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |

III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi prime

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze 10- 12 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo |
| Utenti | ALUNNI CLASSI PRIME |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | APRILE-MAGGIO |

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| Cittadinanza digitale: | | | | |
| 1. L'attendibilità delle fonti in rete: come riconoscere le fake news (ita- storia-geo-lingue str- scienze- musica-arte- tecnol) | 1. Lezione frontale attraverso schede, video, cortometraggi sui rischi della rete. | Coinvolgimento degli alunni | -Italiano 1 | L'alunno/a: - conosce i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi - È consapevole dei rischi del web. - È in grado di riconoscere e prevenire forme di violenza in rete. |
| | 2. Flipped classroom: ricerca individuale sui pericoli della rete | Atteggiamento propositivo e motivato. | -Storia 1 | |
| | 3. debate: internet risorsa o dipendenza? confronto a lezione. | Realizzazione del lavoro. | -Geografia 1 | |
| | 4. Simulazioni di casi di cyberbullismo e differenze con bullismo. | Presentazione del compito autentico. | -Inglese 1 | |
| | 6. produzione del compito di realtà | Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione | -Il lingua 1 | |
| | | | -Musica 1 | |
| 2. Forme di violenza in rete. Attività di prevenzione al bullismo e Cyber | | | -Arte e Imm 1 | |
| | | | -Sc.motorie 1 | |
| | | | -Mat/scie 1 | |
| | | | -Tecnologia 1 | |
| | | | -Religione 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| <p>bullismo. (ita- relig- lingue- musica</p> <p>3. Internet come risorsa e non come dipendenza: il gaming; i rischi della rete. (ita-tecn)</p> | | | <p>Tot 11 ore</p> | |
|--|--|--|--------------------------|--|

Valutazione

Valutazione iniziale

È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.

Valutazione in itinere

In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.

| I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde | |
|---|--|
| Denominazione | CITTADINANZA DIGITALE |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

| | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze 1 -2- 3- 4 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica • Conoscere la storia e il significato dei simboli identitari dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> |
| Utenti | ALUNNI CLASSI SECONDE |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | NOVEMBRE- GENNAIO |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. Il regolamento di istituto e le regole di classe. (ita-lingue str-Sc.mot)</p> <p>2. La struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici (sto-geog-mat)</p> <p>3. Comportamenti idonei a tutelare il diritto di uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità. (musica-arte-religione)</p> <p>4. Rispetto dell'altro; l'inclusione e prevenzione contro la discriminazione. (ita- relig)</p> <p>5. Contrasto a qualunque forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (sc.motorie- relig-ita)</p> | <p>1. Lezione frontale (lettura regolamento) e <i>brainstorming</i> per stilare regolamento di classe.</p> <p>2. <i>Flipped classroom:</i> lettura di schede sintetiche, fornite dal docente, relative ai diritti e doveri più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione; confronto a lezione.</p> <p>11. <i>Debate</i> su fatti di cronaca in cui non viene attuata l'inclusione o in cui viene praticata violenza. Riflessioni indotte dal docente sulle dinamiche di classe.</p> <p>12. Lezione frontale su simboli, organi e funzioni dell'UE.</p> <p>13. Ricerca individuale sulle norme di</p> | <p>Coinvolgimento degli alunni</p> <p>Atteggiamento propositivo e motivato.</p> <p>Realizzazione del lavoro.</p> <p>Presentazione del compito autentico.</p> <p>Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione</p> | <p>-Italiano 1</p> <p>-Storia 2</p> <p>-Geografia 1</p> <p>-Inglese 1</p> <p>-Il lingua 1</p> <p>-Musica 1</p> <p>-Arte e Imm 1</p> <p>-Sc.motorie 2</p> <p>-Mat/scie 3</p> <p>-Tecnologia 2</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot ore 16</p> | <p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> conosce le regole dell'ambiente scolastico e riconosce valide anche quelle della famiglia. identifica comportamenti idonei a tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità è in grado di individuare atteggiamenti discriminanti e violenti e ne comprende la gravità. conosce i principali diritti e doveri dei cittadini è consapevole degli elementi simbolici, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dell'UE conosce le principali norme di sicurezza stradale ha acquisito le regole di uno stile di vita sano. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>6. La storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Organi, funzioni, simboli e inni dell'UE. Il concetto di Patria. (sto- geo-lingue str)</p> <p>7. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. (sc.mot- tecnologia)</p> <p>8. I principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. (scienze- scienze mot)</p> | <p>sicurezza stradale.</p> <p>14. <i>Role playing</i>: Simulazione in classe di situazioni di pericolo e possibili risoluzioni.</p> <p>15. Le principali nozioni relative ad una corretta alimentazione. Gli alunni dopo la lezione frontale procedono a stilare un menu settimanale sano.</p> <p>16. produzione del compito di realtà</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Valutazione</p> | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> |
|--|--|

| II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde | |
|--|--|
| Denominazione | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita <p>Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate.</p> |
| Utenti | ALUNNI CLASSI SECONDE |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

| | |
|---|---|
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024</p> | <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze 5-7-8-9</p> |
| <p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. |
| <p>Fasi di applicazione</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| <p>Tempi</p> | <p>FEBBRAIO-MARZO</p> |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|--|--|---|---|
| <p>1. Alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni; la tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. (sto-geo-tecnol)</p> <p>2. Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, in particolare l'ambiente. (ita-sto)</p> <p>3. Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Riflessioni sugli stili di vita delle comunità e sul loro impatto sociale, economico ed ambientale. (scienze-tecnol-arte)</p> <p>4. Analisi delle cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico (scienze-tecnol-arte)</p> <p>5. l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetti di semplici piani e preventivi di spesa; le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi</p> | <p>1. Lezione frontale sul concetto di lavoro e relative norme di sicurezza.</p> <p>2. Flipped classroom: ricerca individuale su fatti di cronaca inerenti le morti sul lavoro e sulle azioni che lo Stato mette in opera per contrastarle.</p> <p>3. Debate in classe su quanto ricercato.</p> <p>4. Lezione frontale su sviluppo sostenibile.</p> <p>5. Role playing: Gli alunni, divisi in gruppo, riflettono su atteggiamenti scorretti a forte impatto ambientale e, simulandoli, interpretano ruoli, proponendo possibili soluzioni.</p> <p>6. simulazioni di preventivi spesa, riconoscendo il valore del denaro.</p> | <p>Coinvolgimento degli alunni</p> <p>Atteggiamento propositivo e motivato.</p> <p>Realizzazione del lavoro.</p> <p>Presentazione del compito autentico.</p> <p>Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione</p> | <p>-Italiano 1</p> <p>-Storia 1</p> <p>-Geografia 1</p> <p>-Inglese 1</p> <p>-Il lingua 1</p> <p>-Musica 1</p> <p>-Arte e Imm 1</p> <p>- Sc.motorie 1</p> <p>-Mat/scie 1</p> <p>- Tecnologia 1</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot 11 ore</p> | <p>L'alunno conosce gli elementi fondanti dell'Agenda 2030.</p> <p>L'alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni sia delle Istituzioni che di ogni individuo a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p> <p>L'alunno è consapevole che gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primo fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> <p>E' in grado di progettare semplici piani spesa e di riconoscere l'importanza e il valore del denaro</p> <p>Riconosce le modalità di azione delle varie forme di criminalità e riflette di possibili azioni di contrasto.</p> |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>(matem-sc.motorie-technol)</p> <p>6. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza (mat- tecn-lingue str-musica)</p> <p>7. Le varie forme di criminalità: le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare l'esistenza. (ita-lingue- sto-geo)</p> | <p>7. Flipped classroom sulle varie forme di criminalità: gli alunni, in gruppo, fanno ricerche in rete e sulle azioni con cui queste organizzazioni criminali si concretizzano. Le espongono al gruppo classe e, guidati dal docente, riflettono sulle azioni da compiere per contrastarle.</p> <p>8. produzione del compito di realtà</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Valutazione</p> | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> |
|---------------------------|---|

| III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde | |
|---|---|
| Denominazione | CITTADINANZA DIGITALE |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI SECONDE |

III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10- 11- 12 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | APRILE-MAGGIO |

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|---|---|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Attendibilità e autorevolezza dei contenuti digitali: le fake news. (Ita-lingue str) 2. le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (tecn-sc.motorie-musica) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: suggerimenti per individuare una fake news. Esempi di ricerca sul web. 2. Flipped classroom: ricerca individuale sui rischi della rete. Fatti di cronaca su casi di | Coinvolgimento degli alunni Atteggiamento propositivo e motivato. Realizzazione del lavoro. Presentazione del compito autentico. Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione | -Italiano 1 -Storia 1 -Geografia 1 -Inglese 1 -Il lingua 1 -Musica 1 -Arte e Imm 1 | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di riconoscere l'attendibilità di una fonte tratta dal web. - conosce opportunità e rischi della rete. - è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. - Riesce a riconoscere fenomeni di cyberbullismo e ad individuare i comportamenti giusti per prevenirlo o contrastarlo - È consapevole dei rischi della rete. |

III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi seconde

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. (ita- sto-geo-arte)</p> <p>4. I rischi derivanti dall'uso della rete (gaming, bullismo e cyberbullismo, violenza on line, comunicazione ostile). (lingue-mat-scienze-relig)</p> | <p>cyberbullismo o di hate speech.</p> <p>3. Debate in classe su quanto ricercato e visione di cortometraggi sui rischi della rete e sulle dipendenze dal web.</p> <p>4. produzione del compito di realtà</p> | <p>-Sc.motorie 1</p> <p>-Mat/scie 1</p> <p>-Tecnologia 1</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot ore 11</p> |
|--|--|---|

Valutazione

Valutazione iniziale

È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.

Valutazione in itinere

In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.

Valutazione finale

Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.

Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.

| I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze | |
|---|--|
| Denominazione | COSTITUZIONE |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI TERZE |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1-2-3-4

Obiettivi specifici di apprendimento

- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea
- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo

Fasi di applicazione

1. **Lezione frontale:** i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda.
2. **Flipped classroom, momento di studio e riflessione:** gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo.
3. **Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento:** si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi.
4. **Organizzazione delle informazioni:** gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni).
5. **Restituzione dei lavori prodotti:** gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC.
6. **Momento di valutazione e autovalutazione:** i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede.

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

Tempi

NOVEMBRE-GENNAIO

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. Il regolamento di istituto e le regole di classe. (tutte le discipline)</p> <p>2. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Comportamenti idonei a tutelare il diritto di uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità (tutte le discipline)</p> <p>3. Rispetto dell'altro; l'inclusione e prevenzione contro la discriminazione. (religione-ita-scienze)</p> <p>4. Contrasto a qualunque forma di violenza (verbale, fisica, psicologica e virtuale), bullismo (ita-musica-lingue str-sc motorie)</p> <p>5. Conoscere i principali Organismi nazionali, europei ed internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia (geo- sto-ita)</p> <p>6. il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). (sto-ita-musica-arte)</p> <p>7. i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, i</p> | <p>1. Lezione frontale (lettura regolamento) e brainstorming per stilare regolamento di classe.</p> <p>2. Flipped classroom: lettura individuale dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti e dei doveri e confronto a lezione.</p> <p>3. Lezione frontale su concetti di inclusione, discriminazione e violenza e riflessioni collettive.</p> <p>4. Gli alunni si documentano in autonomia su fatti di cronaca in cui non viene attuata l'inclusione o in cui viene praticata violenza.</p> <p>5. Debate su quanto emerso dalle ricerche. Riflessioni indotte dal docente sulle dinamiche di classe.</p> <p>6. Lezione frontale sugli Organismi nazionali, europei ed internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione;</p> | <p>Coinvolgimento degli alunni</p> <p>Atteggiamento propositivo e motivato.</p> <p>Realizzazione del lavoro.</p> <p>Presentazione del compito autentico.</p> <p>Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione</p> | <p>-Italiano 1</p> <p>-Storia 2</p> <p>-Geografia 1</p> <p>-Inglese 1</p> <p>-Il lingua 1</p> <p>-Musica 1</p> <p>-Arte e Imm 1</p> <p>-Sc.motorie 1</p> <p>-Mat/scie 2</p> <p>-Tecnologia 2</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot.15 ore</p> | <p>- L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Adotta comportamenti corretti in termini di inclusione, libertà e rispetto per l'altro, uguaglianza, solidarietà. - E' in grado di riconoscere le varie manifestazioni di violenza e sa come contrastarle - L'alunno è consapevole dei pericoli delle dipendenze |

I UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. (scienze-tecnologia)</p> | <p>individuazione dell'applicazione o della violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>7. Cooperative learning: gli alunni, in gruppo, individuano attraverso quanto studiato nelle diverse discipline, ciò che si cela dietro il concetto di Patria. Socializzano con l'insegnante le loro riflessioni e approfondiscono con documenti condivisi dai docenti.</p> <p>8. Visione di documentari sulle droghe e dibattito sui rischi e danni.</p> <p>9. Realizzazione del compito autentico</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Valutazione</p> | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> |
|---------------------------|---|

| II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze | |
|--|--|
| Denominazione | LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI TERZE |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze 5-6-7-8-9 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | FEBBRAIO-MARZO |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|--|--|--|---|
| <p>1. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo. Lotta alla povertà. (geo- mat- sto- lingue str)</p> <p>2. L'importanza e la funzione del denaro, riflessioni sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. (mat- tecnol- sc.motorie)</p> <p>3. L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare; conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. (geo-scienze-tecn-arte)</p> <p>4. I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali (arte-scienze-tecn)</p> <p>5. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con</p> | <p>1. Lezione frontale sul concetto di sviluppo economico e modalità di lotta alla povertà in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>2. simulazioni di preventivi spesa, riconoscendo il valore del denaro</p> <p>3. Flipped classroom sullo sviluppo sostenibile. Debate: ipotesi di soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi</p> <p>3. Lezione frontale sui beni del patrimonio artistico-ambientale e modalità di tutela. Come riconoscere situazioni di rischio ambientale. Organizzazioni predisposte dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. Ricerca individuale sull'alluvione di Sarno del 1998: cause, danni e prevenzione.</p> <p>4. Flipped classroom: gli alunni, in gruppo, fanno ricerche in rete sulle varie forme di criminalità e sulle relative attività illecite. Si</p> | <p>Coinvolgimento degli alunni</p> <p>Atteggiamento propositivo e motivato.</p> <p>Realizzazione del lavoro.</p> <p>Presentazione del compito autentico.</p> <p>Riflessioni sul percorso svolto e metacognizione</p> | <p>-Italiano 1</p> <p>-Storia 1</p> <p>-Geografia 1</p> <p>-Inglese 1</p> <p>-Il lingua 1</p> <p>-Musica 1</p> <p>-Arte e Imm 1</p> <p>-Sc.motorie 1</p> <p>-Mat/scie 1</p> <p>-Tecnologia 1</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot. 11 ore</p> | <p>L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità.</p> <p>L'alunno conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>-è consapevole delle varie organizzazioni mafiose e delle relative misure di contrasto.</p> |

II UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>organizzazioni del terzo settore. L'alluvione di Sarno del 1998: cause, danni e prevenzione. (mat-scienze-tecnol-sto)</p> <p>6. Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. (geo-mat-scienze-tecn-lingue)</p> <p>7. la storia dei vari fenomeni mafiosi e misure di contrasto. (sto-ita- musica-lingue)</p> <p>8. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. (tutte le discipline)</p> | <p>documentano sullo spaccio delle sostanze stupefacenti. Debate: espongono i risultati delle ricerche ai rispettivi gruppi classe e, guidati dal docente, riflettono sulle azioni da compiere per contrastarle.</p> <p>5. produzione del compito autentico e restituzione alla classe e ai docenti</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Valutazione</p> | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati.</p> <p>Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> |
|--|---|

| III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze | |
|---|--|
| Denominazione | CITTADINANZA DIGITALE CONNESSI E SICURI |
| Compito autentico | Scritto, grafico e/o multimediale (il consiglio di classe valuta la tipologia) |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | Realizzazione di cartelloni, documenti, video, brochure, mappa concettuale, relazioni, scrittura di testi, articoli, fumetti. |
| Competenza chiave | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. • Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Porre domande. • Comunicare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. • Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. • Valutare alternative e prendere decisioni. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. • Adottare strategie di problem solving. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni da varie fonti. • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Promuovere una nuova cultura alla sostenibilità capace di formare i giovani cittadini alle scelte consapevoli ed eticamente orientate. |
| Utenti | ALUNNI CLASSI TERZE |

III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze desunti dalle Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 | Traguardi per lo sviluppo delle competenze 10-11-12 |
| Obiettivi specifici di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |
| Fasi di applicazione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale: i docenti utilizzano il libro di testo e/o condividono con gli alunni materiale relativo all'argomento di studio; presentano la tematica, illustrano le finalità del percorso e spiegano il compito autentico interdisciplinare che dovrà essere restituito alla fine dell'Uda. 2. Flipped classroom, momento di studio e riflessione: gli alunni studiano autonomamente il materiale suggerito e fanno riflessioni per partecipare allo step successivo. 3. Debate: momento di confronto e di dibattito sull'argomento: si discute su quanto emerso dallo studio, si approfondiscono alcuni aspetti e si chiariscono eventuali dubbi. 4. Organizzazione delle informazioni: gli alunni, individualmente e/ o in gruppo, lavorano in classe e a casa per la realizzazione del compito autentico (video, relazioni in schemi o mappe concettuali, testi, lavori multimediali, eventuali esercitazioni). 5. Restituzione dei lavori prodotti: gli alunni presentano il prodotto, individuale o di gruppo a seconda delle scelte del CdC. 6. Momento di valutazione e autovalutazione: i docenti procedono alla valutazione, sulla scorta delle griglie approvate in Collegio; gli alunni si autovalutano utilizzando apposite schede. |
| Tempi | APRILE-MAGGIO |

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Contenuti | Metodologia | Esiti | Tempi Ore per disciplina | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali; diffusione di fake news e notizie incontrollate 2. le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse | <ol style="list-style-type: none"> 1.Lezione frontale: suggerimenti per individuare una fake news. Esempi di ricerca sul web. 2.Lezione frontale: il rispetto in rete, privacy, netiquette. 3.Flipped classroom: ricerca individuale sui rischi della rete. Fatti di cronaca su casi di | Coinvolgimento degli alunni Atteggiamento propositivo e motivato. Realizzazione del lavoro. Presentazione del compito autentico. Riflessioni sul percorso svolto | -Italiano 1 -Storia 1 -Geografia 1 -Inglese 1 -Il lingua 1 -Musica 1 -Arte e Imm 1 -Sc.motorie 1 | L'alunno conosce i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale; opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza; L'alunno è consapevole dei principali riferimenti |

III UNITA' DI APPRENDIMENTO classi terze

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile</p> | <p>cyberbullismo o di hate speech.</p> <p>4. Debate in classe su quanto ricercato e visione di cortometraggi sui rischi della rete e sulle dipendenze dal web.</p> <p>5. produzione del compito di realtà e restituzione ai docenti e alla classe.</p> | <p>e metacognizione</p> | <p>-Mat/scie 1</p> <p>-Tecnologia 1</p> <p>-Religione 1</p> <p>Tot ore 11</p> | <p>normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>Conosce i rischi della rete e le sue dipendenze.</p> <p>Riconosce forme di violenza virtuale e individua strategie per non commetterle o per prevenirle.</p> |
| <p>Valutazione</p> | | <p>Valutazione iniziale È stata effettuata un'attenta ricognizione delle competenze cognitive, affettive, sociali degli alunni al fine di costruire un percorso formativo effettivamente legato ai loro bisogni formativi e ai loro personali stili di apprendimento.</p> <p>Valutazione in itinere In questa fase verranno monitorati i "punti di forza e di debolezza" dell'intervento educativo e lo stato di avanzamento delle attività didattiche, per un'adeguata regolazione del percorso, per orientare gli alunni verso l'autovalutazione e per un'eventuale messa in atto di interventi di facilitazione, recupero e potenziamento.</p> <p>Valutazione finale Questa fase prenderà in considerazione i processi complessivi di sviluppo delle competenze di educazione civica e delle competenze trasversali, dei processi di maturazione, degli atteggiamenti degli alunni, in relazione agli obiettivi affrontati. Per la verifica dei risultati si ricorrerà ad una pluralità di prove, non strutturate come ad esempio colloqui, riflessioni personali, osservazioni che rilevano il grado di partecipazione, gli atteggiamenti e i comportamenti degli alunni e in ultimo il compito autentico che sarà realizzato al termine dell'Uda.</p> | | |

SI ALLEGANO AL PRESENTE DOCUMENTO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO | Nuclei tematici | TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze | DESCRITTORI | LIVELLO |
| Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> | L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. | L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo. | Avanzato |
| | <i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> | Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. | L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate. | Intermedio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <i>CITTADINANZA DIGITALE</i> | <p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi più semplici/ovvicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | Base |
| | | <p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | In via di prima acquisizione |

Al momento la normativa emanata è la L.150/2024 che contiene le modifiche al D.lgs 62/2017 e al D.P.R. n.122/2009 ma non c'è nessun decreto attuativo in merito, pertanto, ci si attiene ancora all'O.M. 172/2020.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

| CLASSE PRIMA E SECONDA | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| MACRO AREA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | Livello |
| COSTITUZIONE | <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p> | <p>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</p> <p>Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file, gestisce il proprio materiale e ha comportamenti solidali.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> | Avanzato (ottimo-distinto) |
| | | | <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> | Intermedio (discreto) |
| | | | <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> | Base (sufficiente) |
| | | | <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> | Prima acquisizione (mediocre) |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | Riconoscere l'importanza e il valore del lavoro e del denaro | E' consapevole dell'importanza del lavoro e del valore del denaro. | Riconosce con consapevolezza l'importanza del lavoro, i diritti e i doveri dei lavoratori e il valore del denaro. | Avanzato (ottimo- distinto) |
| | | | Riconosce l'importanza del lavoro i diritti e i doveri dei lavoratori e il valore del denaro. | Intermedio (discreto) |
| | | | Riconosce con qualche incertezza l'importanza del lavoro, i diritti e i doveri dei lavoratori e il valore del denaro. | Base (sufficiente) |
| | | | Riconosce parzialmente l'importanza del lavoro i diritti e i doveri dei lavoratori e il valore del denaro. | Prima acquisizione (mediocre) |
| | Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. | È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. | Avanzato (ottimo- distinto) |
| | Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici | È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione. | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. | Intermedio (discreto) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p> | | <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> | <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Conoscere la rete e partecipare, con l'aiuto di un adulto, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online a fini didattici.</p> | <p>Conosce la rete e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</p> | <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza, la rete, anche a fini didattici</p> <p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|---|

CLASSE TERZA

| MACRO AREA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | Livello |
|--------------|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p> | <p>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.</p> <p>Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.</p> <p>Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Riconoscere il valore e la funzione del lavoro, del denaro e del risparmio.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
| | <p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno</p> | <p>È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p> | <p>Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p> | <p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile.</p> | <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> | <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</p> | <p>Conosce la rete e la utilizza anche a fini didattici.</p> <p>Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</p> | <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |

CLASSE QUARTA

| MACRO AREA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | Livello |
|--------------|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> | <p>È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | Avanzato (ottimo-distinto) |
| | | | <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | Intermedio (discreto) |
| | | | <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | Base (sufficiente) |
| | | | <p>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | Prima acquisizione (mediocre) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <p>Conoscere e applicare comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> |
| | <p>Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> |
| | | <p>Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta comportamenti idonei e corretti.</p> | <p>Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Base (sufficiente)</p> |
| | | <p>Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,</p> | <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
| | | | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali</p> <p>Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p> | <p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p> | <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> | <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi) | <p>È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.</p> <p>Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.</p> | <p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | Avanzato (ottimo-distinto) |
| | | | <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | Intermedio (discreto) |
| | | | <p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | Base (sufficiente) |
| | | | <p>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | Prima acquisizione (mediocre) |

CLASSE QUINTA

| MACRO AREA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | Livello |
|--------------|--|--|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune,</p> | <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> | <p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> | | <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> | <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
| <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> | <p>Riconoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>E' in grado di gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Sa individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> | <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. E uno sguardo sul mondo</p> <p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali</p> <p>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica</p> <p>Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> | <p>Avanzato (ottimo-distinto)</p> <p>Intermedio (discreto)</p> <p>Base (sufficiente)</p> <p>Prima acquisizione (mediocre)</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione | Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. | Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo | Avanzato |
| | Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione | Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione | Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo | Intermedio |
| | | | Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo | Base |
| | | | Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo | Prima acquisizione |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSI I-II-III | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------------------------|-----------|
| MACRO AREE | COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. | <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. | A V A N Z A T O | 10 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. | A V A N Z | 9 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. | <ul style="list-style-type: none"> L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. | A T O | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | I N T E R M E D I O | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. | I N T E R M E D I O | 7 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. | B A S E | 6 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, | I N V I A D I | 5 |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| | <p>parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. | PRIMA ACQUISIZIONE | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono fortemente lacunose e frammentarie, disorganizzate e non recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non adotta quasi mai comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della continua sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 4 |

| MACRO AREE | COMPETENZE | DESCRIPTORI | LIVELLO | VOTO |
|--|--|---|--|-----------|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio. | A V A N Z A T O | 10 |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | <p>risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali originali. • Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | | |
| | | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | A V A N Z A T O | 9 |
| | | <p>L'alunna/o</p> | I | 8 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio. • mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | N T E R M E D I O | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | I N T E R M E D I O | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio. • mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | B A S E | 6 |
| | | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti per la gestione di semplici piani di spesa e di risparmio. • mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|----------|
| | | <p>attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | | |
| | | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> saltuariamente mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in quanto molto lacunose e disorganizzate. Non adotta mai comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 4 |

| MACRO AREE | COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
|------------------------------|---|--|--|-----------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi della rete e saperli individuare Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. | A V A N Z A T | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. | O | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. | A V A N Z A T O | 9 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | I N T E R M E D I O | 8 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | I N T E R M E D I O | 7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | B A S E | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o non conosce i temi trattati. • Non individua i rischi della rete e necessita di aiuto costante nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | 4 |

GRIGLIA PER IL COMPITO AUTENTICO

| VALUTAZIONE - PUNTEGGIO (descrittori e livello) | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|---|
| FASI | INDICATORI | | | | | | |
| | | Insufficiente (4) | Mediocre (5) | Sufficiente (6) | Discreto (7) | Buono (8) | Ottimo (9-10) |
| CONSULTAZIONE | IMPEGNO, RISPETTO DELLE SCADENZE E FREQUENZA GESTIONE MATERIALI FORNITI | Insufficienti, inadeguati | Appena sufficienti, non del tutto adeguati | Accettabili, sufficienti | adeguati | Soddisfacenti | Assidui, costanti |
| | | Insufficiente, inadeguata | Appena sufficiente, non del tutto adeguata | Accettabile, sufficiente | adeguati | Appropriata | Efficace |
| | MATERIALI RICERCATI | Lacunosi, insufficienti, inadeguati | Appena sufficienti, troppo generici | Accettabili, essenziali, sufficienti | adeguati | Appropriati | Completi, efficaci e articolati |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, ELABORAZIONE E PRODUZIONE INTERMEDIA | CONTRIBUTO PERSONALE E CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E COOPERARE NEL LAVORO DI GRUPPO ** | Insufficienti, inadeguati | Appena sufficienti, non del tutto accettabili | Accettabili, sufficienti | Adeguati | notevoli | Rilevanti, efficaci, costruttivi |
| | ELABORAZIONE (SCRITTA, ORALE, MULTIMEDIALE) | Parziale, frammentaria, con errori, per nulla approfondita e argomentata | Troppo generica, non sufficientemente corretta, poco dettagliata | Essenziale, sufficiente mente corretta, non molto approfondita | discretamente corretta, strutturata, ma non troppo approfondita | Corretta e completa | Corretta, pertinente, argomentata, dettagliata e approfondita |
| PRODUZIONE FINALE / CONCLUSIONE | SPIRITO INIZIATIVA E CREATIVITÀ | Insufficienti, inadeguati | Quasi sufficienti, non del tutto accettabili | Accettabili, sufficienti | Validi e adeguati | Molto valido | Notevoli e spiccate |

| | QUALITÀ DEL PRODOTTO DIGITALE | Molto scarsa Prodotto non accettabile | Prodotto non adeguatamente elaborato | Sufficiente Prodotto accettabile | Discreta | Prodotto ben strutturato | Prodotto ben strutturato e con contenuti dettagliati e approfonditi |
|---------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| LIVELLO COMPETENZE | | Livello base non raggiunto | | Livello base | Livello intermedio | | Livello avanzato |
| | | <p>**E' possibile, a seconda del compito di realtà, che questa voce non venga considerata in quanto il compito non prevede lavoro di gruppo.</p> <p>PUNTEGGIO TOTALE : /70 (o 60 se non si prevede lavoro di gruppo)= % *</p> <p>VALUTAZIONE IN DECIMI CORRISPONDENTE: /10</p> | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA DEL PROCESSO

| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|--|--|
| CAPACITA' DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI | L'alunno fatica a reperire fra gli argomenti trattati informazioni utili che non riesce ad organizzare | Sostenuto dai compagni, l'alunno si orienta tra gli argomenti trattati, organizza le informazioni in modo semplice ma fatica a trovare nessi di relazione | L'alunno ha una visione chiara delle informazioni che sa organizzare e mettere in relazione. | L'alunno usa con sicurezza una buona varietà di strumenti digitali e cartacei; ha una visione articolata e ricca delle informazioni reperite e le riorganizza in modo personale, mettendole anche in relazione . |
| COOPERAZIONE | Fatica a lavorare con gli altri, tende a imporre le proprie idee e a prevaricare sui compagni in difficoltà | Si lascia coinvolgere marginalmente, non è oppositivo ma i suoi contributi sono trascurabili | Mostra interesse per le idee dei compagni, è abbastanza propositivo e aiuta i compagni più in difficoltà | Partecipa con entusiasmo, è originale ma non impone le proprie idee; valorizza gli apporti di ciascuno. |
| RESPONSABILITA' | Segue le indicazioni del gruppo, le condivide ma non ha un ruolo attivo | Segue le indicazioni del gruppo, le condivide e non sempre ha un ruolo attivo | Segue le indicazioni del gruppo, esprime le proprie opinioni | Si inserisce nel lavoro del gruppo con spirito critico e con apporti personali |
| | | | | |

RUBRICA AUTOVALUTATIVA DELLO STUDENTE SCUOLA PRIMARIA

al termine dell'attività si consegna una copia della rubrica a ciascuno studente e si chiede di riflettere sul lavoro svolto fin dall'inizio in relazione al compito autentico appena conclusosi.

| Indicatori | Quasi mai, Posso/devo fare meglio | Saltuariamente, posso/devo migliorare, | Adeguatamente | pienamente |
|--|---|---|---|---|
| Ho capito i testi ascoltati e il lavoro da svolgere |  |  |  |  |
| Mi sono impegnato |  |  |  |  |
| Ho rispettato il tempo a mia disposizione |  |  |  |  |
| Sono stato capace di collaborare con i miei compagni |  |  |  |  |
| Sono stato capace di usare le tecnologie per realizzare lavori di gruppo |  |  |  |  |
| Ho migliorato i miei comportamenti verso l'ambiente |  |  |  |  |

RUBRICA AUTOVALUTATIVA DELLO STUDENTE SCUOLA SECONDARIA

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti ti sei occupato? Li hai trovati facili o difficili?

| Argomento | Facile | Difficile |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ

Che cosa?.....

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO SÌ
- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?
- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

.....

- Che cosa cambieresti?

.....

.....

3 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

| | moltissimo | molto | poco | pochissimo |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Avete collaborato facilmente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

| | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> condividere informazioni | <input type="checkbox"/> perdite di tempo | <input type="checkbox"/> divisione dei compiti | <input type="checkbox"/> troppe discussioni |
| <input type="checkbox"/> poco tempo a casa | <input type="checkbox"/> dimenticanze | <input type="checkbox"/> disordine | <input type="checkbox"/> altro ... |

4 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

.....

- Che cosa mi è piaciuto di questa attività?

.....
Perché?
.....
.....

- Che cosa non mi è piaciuto di questa attività?

.....
Perché?
.....
.....