



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Giovanni Amendola" - SARNO (SA)  
Prot. 0002982 del 04/12/2024  
I-6 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SAIC8BW00G: I.C. "AMENDOLA" SARNO

Scuole associate al codice principale:  
SAAA8BW00B: I.C. "AMENDOLA" SARNO  
SAAA8BW01C: VIA TICINO INFANZIA  
SAEE8BW01N: TICINO PRIMARIA SARNO  
SAMM8BW01L: SARNO "AMENDOLA"



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 52	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 65	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	57	340,8	295,3	369,4
Scuola secondaria di I grado	531	274,8	298,4	285,9

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	14,3	15,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	28	10,3	15,5	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,3	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	30	6,3	8,5	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,8%	1,4%	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,7%	6,0%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	7,9%	5,3%	4,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC8BW00G	92,86%				✓
SAEE8BW01N 5 A	92,86%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC8BW00G	90,74%		✓		
SAMM8BW01L 3 A	83,33%		✓		
SAMM8BW01L 3 B	91,30%				✓
SAMM8BW01L 3 C	80,00%	✓			
SAMM8BW01L 3 D	91,30%			✓	
SAMM8BW01L 3 E	95,45%		✓		
SAMM8BW01L 3 F	87,50%	✓			
SAMM8BW01L 3 G	95,83%				✓
SAMM8BW01L 3 H	100,00%		✓		
SAMM8BW01L 3 M	94,44%	✓			
SAMM8BW01L 3 N	94,44%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8BW00G	17,54%	82,46%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica del nostro Istituto proviene da un contesto socio-economico medio. Si presenta estremamente eterogenea sotto il profilo socio - economico e culturale. L'eterogeneità degli alunni e delle loro famiglie di provenienza rappresenta senza dubbio una risorsa in termini di complessità e varietà culturali e sociali, ma al contempo rappresenta una sfida in termini di attività da promuovere e progettare. La scuola deve infatti rispondere a richieste varie, garantendo lo sviluppo delle diverse personalità, incentivando le potenzialità dei suoi studenti, in un'ottica di inclusione e continuo miglioramento. Dai dati ESCS emerge che il livello socio - economico delle famiglie è medio - basso. La scuola in un contesto privo di centri culturali di aggregazione e carente sotto il profilo delle iniziative culturali rappresenta il luogo fondamentale, se non esclusivo, per la crescita e la formazione dei futuri cittadini. All'interno dell'istituto si registra negli ultimi anni una maggiore percentuale di alunni stranieri nonché di alunni che hanno alle spalle una situazione familiare e personale complessa. La scuola con le sue attività di recupero, potenziamento ed inclusione cerca di rispondere ad una domanda formativa davvero varia.

## Vincoli

Negli ultimi anni, anche in conseguenza della pandemia da Covid -19, si sono aggravate le difficoltà economiche di una parte della popolazione. La scuola con le sue risorse economiche limitate cerca di offrire delle opportunità, ma a volte proprio la mancanza di strumenti finanziari può rappresentare un ostacolo all'adozione di pratiche educative innovative e più efficaci.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il territorio in cui sorge la scuola presenta un contesto sociale piuttosto vario; sul piano produttivo prevalgono le attività agricole e artigianali. Il tessuto imprenditoriale è costituito prevalentemente da piccoli artigiani, produttori agricoli e poche aziende di medie dimensioni. La popolazione negli ultimi dati censitari risulta leggermente cresciuta grazie ai flussi migratori. Gli stakeholder presenti sul territorio appartengono principalmente ad un livello socio-economico medio-basso, rispetto al quale la scuola e il sistema di istruzione in genere si pongono come risorsa e fondamentale opportunità di crescita e miglioramento sociale. La scuola, in accordo anche con le associazioni presenti sul territorio che si occupano di promozione culturale, rappresenta il principale interlocutore delle famiglie interessate a sviluppare le potenzialità dei propri ragazzi. L'ente locale collabora con la scuola per la realizzazione di una serie di iniziative, come progetti a sostegno dell'inclusione scolastica e mostre o iniziative di vario genere in occasione di alcune giornate particolarmente importanti sotto il profilo didattico - formativo.

## Vincoli

Le limitate risorse a cui la scuola può attingere rappresentano un vincolo nello sviluppo di attività di potenziamento e consolidamento delle competenze dei propri alunni. Il territorio in cui sorge la scuola si presenta particolarmente carente in termini di strutture di aggregazione e socializzazione, oltre ad attività sportive, peraltro gestite da privati, mancano adeguate occasioni di aggregazione per gli adolescenti. Le carenze strutturali, nonché quelle economiche, rappresentano un ostacolo alla promozione di iniziative culturali di carattere inclusivo, sia per quanto concerne gli alunni portatori di bisogni educativi speciali, sia nel caso di alunni immigrati, i quali necessiterebbero di un percorso di alfabetizzazione antecedente o contemporaneo al loro inserimento a scuola. Soprattutto negli ultimi anni con l'aumentare dei flussi migratori e in concomitanza con lo scoppio della guerra in Ucraina, questa problematica è diventata particolarmente significativa.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,3%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	38,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,0%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	67,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	64,4%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,5%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,2%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	27,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,8%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	86,2%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	37,4%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	52,8%	54,6%	50,1%
Musica	✓	55,3%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	56,9%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	74,6%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		11,1%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		7,1%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	51,6%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,6%	27,3%	34,9%
Teatro		21,4%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	74,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		27,0%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	62,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	28,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	39,0%	37,7%	46,7%
Palestra		92,4%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,8%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,4%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,6%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è suddivisa in tre plessi, uno per la scuola primaria e dell'infanzia, due per la scuola secondaria di I grado. La scuola secondaria di I grado ha una sede centrale in via Roma ed una nella periferia di Sarno, presso la frazione di Lavorate. La scuola è dotata di laboratori informatici, di un laboratorio scientifico, di uno multisensoriale e di uno musicale. Sono presenti inoltre una ricca biblioteca e un auditorium per momenti destinati ad incontri culturali, manifestazioni interne alla scuola e piccole rappresentazioni teatrali. Altre strutture che arricchiscono l'offerta formativa sono destinate all'attività motoria, sono infatti presenti due palestre ed ampi spazi all'aperto. La strumentazione a disposizione della scuola è stata da poco ampliata in seguito all'utilizzo di fondi FESR: sono stati installati nelle aule dei display interattivi e la rete internet è stata potenziata per consentire un migliore e più efficiente utilizzo degli strumenti digitali.

## Vincoli

La scuola dispone di limitate risorse finanziarie, che non le consentono di venire incontro alle esigenze delle famiglie in difficoltà economiche. Vista la situazione socio-economica della propria utenza, non è possibile richiedere alle famiglie un contributo volontario per far fronte alle esigenze dei più bisognosi. Con l'intervento delle associazioni locali e dell'ente comunale, si cerca di far fronte alle richieste di assistenza educativa e materiale degli alunni con disagio, ma le risorse sono sostanzialmente esigue per permettere interventi davvero significativi.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	83%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		4%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,4%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,2%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,1%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		26,2%	20,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,3%	10,3%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	12,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,3%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	57,1%	65,6%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,8%	15,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,2%	16,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,8%	13,6%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	66,2%	54,6%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	18.4	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,6%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,1%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		8,2%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,3%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	57,1%	57,8%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,8%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,4%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	33,6%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,5%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,5%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,8%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	55,1%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	22,8%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	8,6%	8,6%



Più di 5 anni	8	72,7%	56,5%	58,0%	63,9%
---------------	---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		61,5%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		3,8%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni	0		19,2%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo e dirige l'istituto da più di 5 anni. Il personale docente in servizio presso la scuola ha per la maggior parte un contratto a tempo indeterminato, i casi di contratto a termine sono davvero molto limitati. Circa il 67% del personale docente svolge la sua attività presso questo istituto da oltre 5 anni. La stabilità del personale e il suo radicamento sul territorio rappresentano sicuramente un elemento di forza e di forte identità della scuola. La maggior parte dei docenti ha competenze certificate per quanto concerne l'utilizzo delle tecnologie informatiche ed un buon numero dispone anche di certificazioni linguistiche. I docenti hanno tutti seguito corsi di formazione e/o aggiornamento sui temi dell'inclusione ed è presente un docente funzione strumentale per l'inclusione. Operano nell'istituto al momento 13 docenti per l'inclusione e sono coadiuvati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che sono per lo più impiegati a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali.

## Vincoli

La disponibilità di personale competente e propositivo talvolta deve scontrarsi con l'indisponibilità di adeguate risorse, che potrebbero consentire al personale di espletare al meglio il proprio ruolo di educatori. Le iniziative, anche quelle che concernono i ragazzi maggiormente in difficoltà, devono spesso scontrarsi con la mancanza o la carenza di risorse materiali. Il personale a supporto, come educatori, mediatori, assistenti, opera per un numero di ore davvero inadeguato a supportare i bisogni della comunità scolastica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	96,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	99,5%	99,6%
CAMPANIA	99,0%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	16,5%	34,4%	18,4%	16,5%	9,0%	5,2%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di SALERNO</b>	11,1%	25,0%	26,6%	20,2%	8,3%	8,8%
<b>CAMPANIA</b>	14,2%	25,5%	25,1%	18,8%	8,5%	7,9%
<b>ITALIA</b>	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>N</b>	0	0	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di SALERNO</b>	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
<b>CAMPANIA</b>	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
<b>Italia</b>	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
<b>N</b>	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
<b>Provincia di SALERNO</b>	0,1%	0,1%	0,1%
<b>CAMPANIA</b>	0,2%	0,1%	0,1%
<b>Italia</b>	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC8BW00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	1	1
Percentuale	12,5%	12,5%	0,0%	16,7%	7,1%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,5%	2,1%	2,0%	1,6%	1,2%
CAMPANIA	3,1%	2,2%	1,9%	1,7%	1,1%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC8BW00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	0
Percentuale	1,9%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,4%	1,3%	0,8%
CAMPANIA	1,8%	1,4%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC8BW00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	2	0
Percentuale	12,5%	0,0%	6,2%	33,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,1%	2,5%	2,3%	1,8%	1,4%
CAMPANIA	3,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC8BW00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	3	1
Percentuale	3,2%	1,5%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,8%	1,5%	1,5%
CAMPANIA	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Tra i punti di forza della nostra scuola c'è sicuramente l'elevato tasso di promozione degli alunni alla classe successiva, nonché l'elevato numero di alunni che all'Esame di Stato ha conseguito una valutazione con lode.

## Punti di debolezza

È necessario ridurre il numero di alunni che consegue una valutazione pari a 6/10 all'esame di Stato e aumentare ad esempio quello di chi prende 10/10. Inoltre dovrebbe ridursi il numero di alunni in uscita, in corso d'anno, frequentanti la classe terza della Scuola Secondaria di I grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e sedi. La percentuale di abbandoni e la percentuale di studenti trasferiti in uscita sono in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e sedi anche se quest'ultima è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67.80	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	60,0	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56.40	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	41,4	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.20	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	40,5	85,7	-21,9	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.40	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	44,9	92,9	-16,3	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					70.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	71,8	85,7	-6,9	92,9	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.90	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,1	85,7	-4,1	92,9	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.68	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,4	99,5	3,4	90,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182.83	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,5	99,5	-10,1	90,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.51	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,0	99,0	-10,3	90,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					205.95	208.30	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,7	99,0	-0,1	90,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SAEE8BW01N - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Situazione della scuola SAIC8BW00G	8,3%	91,7%
Riferimenti		
Campania	6,6%	93,4%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



Plesso SAEE8BW01N - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Situazione della scuola SAIC8BW00G	8,3%	91,7%
<b>Riferimenti</b>		
Campania	16,5%	83,5%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3A	13,0%	39,1%	34,8%	4,3%	8,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3B	9,1%	36,4%	31,8%	22,7%	n.d.
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3C	36,8%	36,8%	15,8%	5,3%	5,3%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3D	17,4%	21,7%	30,4%	21,7%	8,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3E	n.d.	38,1%	47,6%	9,5%	4,8%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3F	4,3%	26,1%	43,5%	21,7%	4,3%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3G	n.d.	12,5%	50,0%	20,8%	16,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3H	n.d.	36,8%	26,3%	26,3%	10,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3M	5,6%	27,8%	33,3%	27,8%	5,6%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3N	5,6%	33,3%	33,3%	22,2%	5,6%
Situazione della scuola SAIC8BW00G	9,0%	30,5%	35,2%	18,1%	7,1%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	19,3%	28,3%	29,3%	16,9%	6,1%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3A	30,4%	47,8%	17,4%	4,3%	n.d.
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3B	13,6%	36,4%	40,9%	9,1%	n.d.
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3C	78,9%	10,5%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3D	8,7%	26,1%	52,2%	n.d.	13,0%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3E	23,8%	28,6%	33,3%	4,8%	9,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3F	17,4%	47,8%	30,4%	4,3%	n.d.
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3G	8,3%	25,0%	25,0%	25,0%	16,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3H	10,5%	36,8%	42,1%	n.d.	10,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3M	33,3%	22,2%	27,8%	5,6%	11,1%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3N	38,9%	38,9%	11,1%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola SAIC8BW00G	25,2%	32,4%	29,0%	7,1%	6,2%
<b>Riferimenti</b>					
Campania	30,0%	27,4%	22,3%	12,6%	7,8%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3A	4,3%	39,1%	56,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3B	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3C	15,8%	26,3%	57,9%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3E	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3F	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3G	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3H	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3M	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3N	n.d.	29,4%	70,6%
Situazione della scuola SAIC8BW00G	1,9%	17,3%	80,8%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	5,4%	18,8%	75,7%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3A	n.d.	65,2%	34,8%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3B	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3C	36,8%	26,3%	36,8%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3D	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3E	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3F	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3G	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3H	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3M	n.d.	83,3%	16,7%
Plesso SAMM8BW01L - Sezione 3N	n.d.	70,6%	29,4%
Situazione della scuola SAIC8BW00G	3,9%	45,9%	50,2%
Riferimenti			
Campania	6,1%	40,9%	53,0%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde			
Italiano			
	Numero di studenti		



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Plesso SAEE8BW01N - Sezione 2A</b>	6	3	3	1	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	40,0%	20,0%	20,0%	6,7%	13,3%
<b>Campania</b>	27,7%	12,8%	8,3%	21,0%	30,2%
<b>Sud</b>	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
<b>Italia</b>	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Plesso SAEE8BW01N - Sezione 2A</b>	9	2	0	2	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	64,3%	14,3%	0,0%	14,3%	7,1%
<b>Campania</b>	30,6%	11,4%	12,4%	14,9%	30,7%
<b>Sud</b>	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
<b>Italia</b>	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Plesso SAEE8BW01N - Sezione 5A</b>	6	3	0	1	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	50,0%	25,0%	0,0%	8,3%	16,7%
<b>Campania</b>	25,3%	17,1%	12,2%	18,1%	27,2%
<b>Sud</b>	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
<b>Italia</b>	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE8BW01N - Sezione 5A	6	2	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC8BW00G	46,2%	15,4%	23,1%	0,0%	15,4%
Campania	27,6%	11,9%	14,1%	11,4%	35,0%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8BW00G	11,7%	88,3%	18,9%	81,1%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC8BW00G	22,6%	77,4%	16,0%	84,0%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%



ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SAIC8BW00G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIC8BW00G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Miglioramento degli esiti INVALSI alla Scuola Primaria sia in Italiano che in Matematica che in Inglese. Alla Scuola Secondaria di I grado i risultati delle prove INVALSI sono migliorati e sono in gran parte ritornati ai valori fatti registrare l'ultimo a.s. prima dell'avvento della pandemia da Sars Cov 2. Si registrano valori sopra la media regionale per le prove d'italiano (classi terze), dando rilevanza così all'effetto scuola che ha dunque inciso positivamente sui risultati delle prove degli studenti.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI alla Scuola Primaria sono ancora insoddisfacenti e risentono, evidentemente, del lungo periodo trascorso in DAD. Anche l'effetto scuola e' risultato negativo probabilmente per lo stesso motivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola promuove l'acquisizione, in maniera trasversale alle varie discipline scolastiche, delle competenze chiave europee al fine di sostenere un sereno percorso scolastico, prevenire il successivo abbandono degli studi, consentire lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali. A tal fine varie sono le attività formative messe in campo nonché le metodologie adottate a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Particolare attenzione si pone al rispetto delle regole, alla collaborazione, al senso di responsabilità, allo spirito di gruppo adottando criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento. Inoltre l'Istituto è dotato di Patto di corresponsabilità educativa e di un Regolamento di disciplina che sono parte integrante del Regolamento d'Istituto.

## Punti di debolezza

A seguito della pandemia da Sars-Cov 2, della mancata frequenza in presenza delle lezioni, si è registrata qualche difficoltà da parte di alcuni alunni, e di qualche famiglia, ad interiorizzare le regole scolastiche e, in senso lato, quelle del vivere civile. Persiste la difficoltà, nella Scuola dell'Infanzia, di una valutazione che definisca in modo univoco gli aspetti delle competenze sociali e civiche da valutare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

E' opportuno mettere in atto corsi di formazione rivolti ai docenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per consentire di attuare strategie finalizzate al miglioramento degli esiti a distanza delle prove INVALSI. E' inoltre auspicabile l'avvio di corsi di recupero/potenziamento per gli alunni al fine di migliorare il proprio rendimento anche nelle valutazioni INVALSI.

## Punti di debolezza

I risultati a distanza hanno risentito molto del periodo pandemico e della forzata DAD motivo per cui sono al di sotto dei valori di riferimento sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria di I grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio risultano più che sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con la media regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,0%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,4%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,3%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,2%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,4%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		87,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,5%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,1%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,1%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,4%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,1%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		81,7%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,2%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,3%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,1%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,5%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,3%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,4%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	72,4%	69,5%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti, tenendo conto del contesto territoriale nel quale l'Istituto è inserito e in accordo con le linee guida del PTOF. Da appositi gruppi di lavoro sono stati stilati modelli comuni, adottati da tutti, per quanto riguarda la progettazione didattica, la predisposizione del PEI e del PDP, la programmazione per ambiti disciplinari. Alla Scuola Primaria la programmazione comune per tutti gli ambiti disciplinari avviene con cadenza periodica; alla Secondaria di I grado la programmazione curricolare e quella trasversale viene concordata e condivisa nella prima parte del I quadrimestre e rivista e ridefinita alla fine del II quadrimestre. Alla Scuola Secondaria di I grado le prove d'ingresso, intermedie e finali di Italiano, di Inglese e di Matematica si svolgono per classi parallele e con l'utilizzo dei dispositivi tecnologici in dotazione alla scuola (pc e tablet). La valutazione disciplinare e comportamentale, omogenea, equa e trasparente è definita da criteri deliberati dal Collegio dei docenti sempre nel rispetto della libertà d'insegnamento.

## Punti di debolezza

I dati che emergono dalle prove d'ingresso, intermedie e finali è necessario che vengano analizzati e condivisi dal DS con tutti i docenti al fine di poter realmente monitorare in modo sistematico lo sviluppo delle competenze degli alunni per individuare eventuali criticità e pianificare così interventi e percorsi di consolidamento e potenziamento.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,0%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,5%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,2%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	63,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,6%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,5%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	37,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello		65,1%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		56,3%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,3%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		49,2%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,4%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,6%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello		72,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,9%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,2%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		34,0%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,8%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		18,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,8%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,2%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		34,4%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,6%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	47,2%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	77,6%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		18,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	43,2%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,7%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,5%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,9%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,9%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		45,7%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,8%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,1%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	23,8%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,3%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,2%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono dotate di lavagne multimediali (L.I.M.) e quasi tutte di monitor interattivi touch screen. La scuola è dotata di laboratori informatici, laboratorio musicale, laboratorio scientifico, laboratorio artistico, multisensoriale, biblioteca - sala lettura, palestra coperta e campo per l'attività sportiva all'aperto. L'orario scolastico settimanale viene svolto cinque giorni su sei e si articola in 28 ore settimanali alla Scuola Primaria e 30 alla Scuola Secondaria di I grado. Alla modalità tradizionale di fare lezione si alternano le metodologie didattiche innovative e attive messe in atto da un cospicuo numero di docenti, metodologie acquisite grazie ai numerosi corsi di formazione che negli anni si sono svolti sia in presenza che in modalità online. Intenso e continuo è il rapporto che la scuola tiene con le famiglie degli alunni.

## Punti di debolezza

L'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive non coinvolge tutti i docenti, qualcuno resta ancora troppo ancorato alla metodologia tradizionale. La manutenzione dei laboratori (soprattutto di quello informatico) e dei dispositivi tecnologici a disposizione della scuola necessita di figure tecniche di riferimento la cui disponibilità non può essere limitata solo a momenti canonici (vedi ad esempio lo svolgimento delle prove di dipartimento o degli scrutini quadrimestrali).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,2%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,0%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,0%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,8%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,8%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	51,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,7%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	45,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,3%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,1%	51,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,9%	6,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		73,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,9%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		64,8%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,4%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,2%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		57,7%	69,2%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		43,3%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,4%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		34,6%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,6%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,4%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,4%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>
-------------------------------------



	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,9%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	58,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,3%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,2%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,8%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	51,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,0%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	66,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	12,7%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,6%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,0%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,6%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,9%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, calibra l'insegnamento disciplinare sui bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. L'intero Consiglio di classe si fa carico di seguire, conformemente alle indicazioni del docente di Sostegno, lo studente con bisogni educativi speciali. Unico è il modello utilizzato per stilare il PEI e il PDP.

## Punti di debolezza

Insufficienti sono le risorse che la scuola riceve per sopperire ai bisogni degli alunni con svantaggio socio-economico e culturale, inesistente, anche se richiesto, l'intervento di un mediatore culturale per facilitare l'integrazione dei ragazzi di origine, lingua e cultura non italiana. Sarebbe auspicabile un maggiore numero di ore di compresenza per migliorare la qualità delle attività quotidiane e di didattica inclusiva.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono



sufficientemente adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola dedica un'attenzione più che sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,4%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,3%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,8%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,7%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	13,3%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,2%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,5%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,6%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		19,4%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,8%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,6%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		15,3%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,2%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		73,8%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	43,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,3%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,5%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,6%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,9%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola SAIC8BW00G</b>	4,4%	11,5%	32,1%	19,7%	21,1%	11,5%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di SALERNO</b>	6%	6%	14%	15%	16%	15%	9%	
<b>CAMPANIA</b>	6%	7%	20%	18%	19%	18%	3%	8%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,5%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIC8BW00G	97,2%	92,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola realizza percorsi di continuità/orientamento per le classi ponte dell'Istituto, presso le scuole del comune e dei paesi limitrofi. Tali progetti prevedono attività didattiche laboratoriali e passaggio di informazioni tra docenti. Alla Scuola Secondaria di I grado sono inoltre realizzati percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e attitudini. Il consiglio orientativo dei docenti, inerente la scelta della Scuola Secondaria di II grado, e' seguito dalla maggior parte delle famiglie.

## Punti di debolezza

Il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado è ancora in fase di organizzazione, pertanto non è possibile verificare i dati della dispersione scolastica ne' l'operato della scuola in fase di orientamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIC8BW00G	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,2%	11,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,6%	5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,7%	10,0%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.782	3.456,9	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il monitoraggio delle attività dell'Istituto è attuato periodicamente. La mission e la vision dell'Istituto sono definite e condivise dall'intera comunità scolastica e dalle famiglie. I ruoli organizzativi e i gruppi di lavoro sono ben definiti e chi ne fa parte collabora in maniera sinergica. Le risorse economiche sono state utilizzate in modo adeguato.

## Punti di debolezza

Lo sviluppo di un sistema di monitoraggio sistematico e periodico va ulteriormente implementato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche



destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	2	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	19,1%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,1%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,9%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		1,4%	2,4%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		21,9%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		21,0%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4,1%	13,3%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	4,1%	0,9%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,4%	6,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		23,5%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	0,9%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		15,1%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	4	3,0%	2,2%	10,2%



Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0,0%	0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,3%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	11,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	11,1%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	11,5%	7,8%	6,9%	5,8%
Inclusione	5,7%	9,1%	7,3%	8,1%
Continuità	17,2%	5,8%	4,7%	5,3%
Orientamento	17,2%	3,3%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,6%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,6%	2,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,7%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,8%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti. Le esigenze formative del personale docente vengono rilevate attraverso strumenti strutturati e/o documenti scritti.

## Punti di debolezza

I percorsi formativi promossi dalla scuola non sono molti sia per il personale docente che per il personale A.T.A. Le esigenze formative del personale A.T.A vengono rilevate in maniera informale. I gruppi di lavoro dovrebbero scambiarsi informazioni con cadenza regolare in modo da poter rendicontare il lavoro svolto e rendere leggibile e fruibile a tutti i risultati raggiunti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle



competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o degli esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	0	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,5%	11,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		35,6%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		35,6%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	22,4%	27,2%	27,2%	23,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	4,0%	29,6%	66,4%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	8,0%	35,2%	56,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	24,8%	36,2%	23,8%	15,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	10,5%	32,4%	57,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC8BW00G			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	1,0%	15,2%	41,9%	41,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,6%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,6%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,6%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,3%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIC8BW00G	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		16.7	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola mette in atto una serie di scambi e condivisione di esperienze, buone pratiche ed energie lavorative con altre scuole, soprattutto con quelle che appartengono allo stesso ambito territoriale. Inoltre si relaziona con diversi soggetti esterni. Il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa avviene attraverso le comunicazioni visibili tempestivamente sul sito internet della scuola e sul registro elettronico, attraverso i colloqui con i docenti e attraverso la partecipazione alle manifestazioni della scuola.

## Punti di debolezza

E' necessario implementare il dialogo educativo con le famiglie raggiungendo coloro che, per svariati motivi, ne restano fuori e delegano tutto alla scuola. Inoltre è necessario favorire una sempre più stretta collaborazione tra scuola e famiglia anche attraverso indagini finalizzate all'individuazione di bisogni e aspettative. Si evidenzia la necessità di richiedere agli Enti locali una progettazione più organica e condivisa tra scuola ed extra-scuola, con la definizione di risorse ed esiti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre raggiungono tutti. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non sempre e' in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Innalzare la percentuale degli alunni che fanno registrare valutazioni comprese tra livello intermedio ed avanzato nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese.

### TRAGUARDO

Migliorare di tre punti percentuali il numero degli alunni che conseguono valutazioni finali nel livello intermedio ed avanzato nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
\* Individuare schede e rubriche di valutazione comuni per classi parallele
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
\* Progettare anche con l'ausilio di moduli digitali prove comuni sempre per classi parallele ad inizio, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
- Progettare unità di apprendimento di potenziamento in italiano, matematica e lingua inglese.
4. Ambiente di apprendimento  
\* Potenziare attività laboratoriali per sviluppare competenze operative e procedurali
5. Ambiente di apprendimento  
\* Creare aule laboratorio disciplinari per sperimentare percorsi innovativi secondo i modelli Indire
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
\* Promuovere ed incentivare la frequenza di corsi di formazione destinati al personale docente sulle nuove tecnologie didattiche e sulla didattica laboratoriale.



### PRIORITÀ

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza, diminuendo la variabilità dei risultati interni alla scuola

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati degli alunni, equilibrando la distribuzione dei livelli di rendimento degli alunni nelle varie classi.





## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
\* Promuovere ed incentivare la frequenza di corsi di formazione destinati al personale docente sulle nuove tecnologie didattiche e sulla didattica laboratoriale.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
collaborazione e partecipazione: favorire un ambiente di lavoro collaborativo che coinvolga famiglie, docenti, studenti e comunità





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate.

### TRAGUARDO

Aumentare in media del 2% il numero degli alunni che fanno registrare un livello medio - alto (livello 4 e 5) di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
\* Predisporre e progettare percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
\* Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodi didattici innovativi e funzionali e nella definizione di prove comuni periodiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
\* Uniformare la valutazione attraverso l'adozione di griglie e rubriche valutative omogenee al fine di ridurre la soggettività della valutazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
\* Individuare competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
\* Potenziare attività laboratoriali per sviluppare competenze operative e procedurali
6. **Inclusione e differenziazione**  
\* Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello.
7. **Inclusione e differenziazione**  
\* Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
\* Promuovere ed incentivare la frequenza di corsi di formazione destinati al personale docente sulle nuove tecnologie didattiche e sulla didattica laboratoriale.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

### TRAGUARDO

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
sviluppo di competenze trasversali
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
collaborazione e lavoro di gruppo
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
adattamento al cambiamento



### PRIORITÀ

Aumentare la competenza digitale per migliorare l'uso delle nuove tecnologie e promuovere metodi di insegnamento innovativi.

### TRAGUARDO

Incrementare la conoscenza delle strategie per reperire informazioni, comunicare, creare contenuti digitali, risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in internet.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
collaborazione e partecipazione: favorire un ambiente di lavoro collaborativo che coinvolga famiglie, docenti, studenti e comunità



## PRIORITÀ

Aumentare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

## TRAGUARDO

Aumentare sia la conoscenza del patrimonio culturale (con particolare riguardo a quello artistico e musicale) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche. Favorire negli alunni la conoscenza delle proprie capacità e attitudini e la partecipazione attiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
\* Potenziare attività laboratoriali per sviluppare competenze operative e procedurali
2. Ambiente di apprendimento  
\* Creare aule laboratorio disciplinari per sperimentare percorsi innovativi secondo i modelli Indire
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
\* Promuovere ed incentivare la frequenza di corsi di formazione destinati al personale docente sulle nuove tecnologie didattiche e sulla didattica laboratoriale.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
collaborazione e partecipazione: favorire un ambiente di lavoro collaborativo che coinvolga famiglie, docenti, studenti e comunità





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Monitorare in maniera strutturata e sistematica i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione .

### TRAGUARDO

Conoscere ed elaborare i risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curricolo



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
collaborazione e partecipazione: favorire un ambiente di lavoro collaborativo che coinvolga famiglie, docenti, studenti e comunità



### PRIORITA'

Organizzare i dipartimenti disciplinari al fine di rendere il curricolo integrato, multidisciplinare e rispondente alle esigenze del territorio.

### TRAGUARDO

Favorire l'interscambio tra le discipline, individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali e favorirne la comunicazione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Garantire che le organizzazioni e i team mantengano una direzione chiara e coerente nella loro attività. Ciò implica: stabilità operativa, capacità di adattamento, allineamento strategico (i membri del team lavoreranno sempre in linea con la vision del nostro istituto), formazione e sviluppo (si investirà nello sviluppo delle competenze)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Dall'analisi dei dati è emersa la necessità di continuare l'azione intrapresa dalla scuola di attuare interventi a sostegno degli alunni per favorirne il successo formativo. I dati degli esiti scolastici e dei livelli di competenza certificati dall'Invalsi denotano una situazione di ripresa per quanto riguarda l'istituto nel triennio seguito alla pandemia, con delle differenze tra scuola primaria e secondaria di I grado. In quest'ultima le difficoltà maggiori sono state riscontrate nelle discipline di matematica e lingua inglese, mentre alla scuola primaria i dati fanno emergere una situazione di maggiore difficoltà in particolare per la classe quinta. La scuola ritiene pertanto doveroso e necessario continuare a promuovere interventi di recupero e potenziamento sia in itinere che in percorsi extra curricolari, incentivare una didattica per competenze che non si limita a trasferire conoscenze e contenuti, ma che vede un'interazione proficua, mettendo al centro l'alunno che apprende collaborando ed interagendo all'interno del gruppo, potenziando e sviluppando abilità e talenti.