

Da: saic8bw00g@pec.istruzione.it
Oggetto: PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2020/2021
Data: 30/06/2020 12:41:40

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Giovanni Amendola" - SARNO (SA)
Prot. 0002985 del 04/12/2024
I-6 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola"

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G

Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L
Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : Via Vecchia Lavorate - 84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L
Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAEE8BW01N : Via Ticino - 84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838
e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec saic8bw00g@pec.istruzione.it
sito web : www.icamendolasarno.edu.it
Ambito Territoriale 0025

Al dirigente dell'U.S.R. per la Campania - Napoli
pec : drca@postacert.istruzione.it

Al Dirigente dell'U.S.R. per la Campania - Ufficio X A.T. Provincia di Salerno
pec : uspsa@postacert.istruzione.it

Oggetto : Piano per l'Inclusione - Consuntivo a.s. 2019/2020 - Preventivo a.s. 2020/2021.

In allegato si trasmette quanto in oggetto.

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella ESPOSITO
firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs n. 39/1993

--
Nota di riservatezza: Il presente messaggio, corredato dei relativi allegati contiene informazioni da considerarsi strettamente riservate, ed è destinato esclusivamente al destinatario sopra indicato, il quale è l'unico autorizzato ad usarlo, copiarlo e, sotto la propria responsabilità, diffonderlo. Chiunque ricevesse questo messaggio per errore o comunque lo leggesse senza esserne legittimato è avvertito che trattenerlo, copiarlo, divulgarlo, distribuirlo a persone diverse dal destinatario è severamente proibito, ed è pregato di rinviarlo immediatamente al mittente distruggendo l'originale.

Da "posta-certificata@pec.actalis.it" <posta-certificata@pec.actalis.it>
A "saic8bw00g@pec.istruzione.it" <saic8bw00g@pec.istruzione.it>
Data martedì 30 giugno 2020 - 12:41

CONSEGNA: PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2020/2021

Ricevuta di avvenuta consegna

Il giorno 30/06/2020 alle ore 12:41:40 (+0200) il messaggio "PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2020/2021" proveniente da "saic8bw00g@pec.istruzione.it" ed indirizzato a "drca@postacert.istruzione.it" è stato consegnato nella casella di destinazione.
Identificativo messaggio: opec292.20200630124140.341421.637.1.1.23@pec.actalis.it

Allegato(i)

dati-cert.xml (982 bytes)
postacert.eml (1150 Kb)
smime.p7s (7 Kb)

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Giovanni Amendola" - SARNO (SA)
Prot. 0000731 del 30/06/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni Amendola"

Codice Fiscale: 94079320654 - Codice Ministeriale : SAIC8BW00G
Scuola Secondaria di I Grado Sede Centrale : Via Roma 9 - 84087 Sarno (SA) Tel. 081 5136369 - Fax 081 9680957 - C.M. SAMM8BW01L
Scuola Secondaria di I Grado Sede di Lavorate : Via Vecchia Lavorate - 84087 Sarno (SA) - Tel./Fax 081 911002 - C.M. SAMM8BW01L
Scuola dell'Infanzia Plesso Via Ticino C.M. SAAA8BW00B - SAAA8BW01C - Scuola Primaria Plesso Via Ticino C.M. SAE8BW01N : Via
Ticino - 84087 Sarno (SA) - Tel/Fax 081 943838

e-mail saic8bw00g@istruzione.it pec saic8bw00g@pec.istruzione.it

sito web : www.icamendolasarno.edu.it

Ambito Territoriale 0025

PIANO PER L'INCLUSIONE

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità Anno Scolastico 2019\2020.

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
> minorati vista	1
> minorati udito	1
> Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	2
> DSA	4
> ADHD/DOP	1
> Borderline cognitivo	2
> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	5
> Linguistico-culturale	4
> Disagio comportamentale/relazionale	2
> Altro	
Totali	44
% su popolazione scolastica	6,26
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate	NO

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		\
Altro:		\

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Laboratori Inclusivi	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	\

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					\
Altro:					\
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'Anno Scolastico 2020\2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Governance della Scuola: Dirigente scolastico_ Promuove e coordina iniziative didattico-educativo-culturali finalizzate all'inclusione. DSGA_ Provvede alla copertura finanziaria delle attività pianificate. GLI_ Supporta il Collegio Docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano per l'Inclusione e i docenti contitolari nell'attuazione dei PEI e dei PDP. Funzione Strumentale_ Concorre alla stesura del PPI, rilevando i dati degli alunni con BES, collabora alla definizione degli obiettivi di incremento dell'inclusività e alla redazione dei PEI e dei PDP. Consigli di Classe_ Lavorano all'individuazione di eventuali BES, sollecitando le famiglie ad intraprendere percorsi di accertamento diagnostico. Individuano strategie e metodologie didattiche inclusive da utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi fissati nei PEI e nei PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso dell'anno scolastico che volge al termine, la scrivente Istituzione Scolastica ha organizzato, in collaborazione con la società consortile Agro Solidale e per il tramite dell'associazione Cultura e Formazione, Ente accreditato al MIUR, un corso di aggiornamento avente la seguente tematica di approfondimento: "Dalla rilevazione diagnostica del BES alla redazione del PEI, in scala ICF, e/o del PDP ". Nel rispetto delle proposte del Collegio Docenti, è ferma intenzione della Scuola promuovere, per il prossimo anno scolastico, emergenza epidemiologica permettendo, nuove unità formative nelle aree di intervento considerate strategiche ai fini dell'innalzamento degli indici di inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Nell'adottare criteri e modalità di verifica è necessario stabilire se la valutazione deve essere "dell'apprendimento" o "per l'apprendimento". La prima ha un valore essenzialmente certificativo, la seconda presuppone "tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback, per modificare le attività di insegnamento\apprendimento in cui sono impegnati" (Black and Wiliam,1998). Tale valutazione, ha soprattutto un valore formativo ed è uno degli strumenti più efficaci per ottenere migliori risultati e livelli di competenza maggiori. La valutazione inclusiva ha avuto e continuerà ad avere come obiettivo, quello di focalizzare l'attenzione sulla persona, valorizzandone la differenza e sottolineandone la potenzialità dell'apprendimento in prospettiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Saranno utilizzate metodologie didattiche inclusive come:

- Cooperative learning;
- Tutoring;
- Attività laboratoriali;
- Peer education.
- Laboratori inclusivi di pittura, ceramica e tradizioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Calendarizzazione degli incontri con l'equipe sociopsicopedagogica.
- Coordinamento dei servizi di assistenza specialistica e scolastica promossi dall'azienda consortile Agro Solidale;
- Partecipazione ad iniziative promosse dagli Enti Locali e mirate alla messa in atto di pratiche Inclusive.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La Scuola prevede un coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità scolastica tutta, nell'attività educativa.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Accogliendo le indicazioni dell'Index, si provvederà a strutturare percorsi formativi inclusivi che risponderanno, valorizzandola, alla diversità degli alunni. Tutto ciò sarà possibile se riusciremo a superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione attiva, attraverso l'attivazione di strumenti quali i facilitatori didattici, come suggerito dal sistema ICF.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Valorizzazione delle competenze dei docenti interni, rilevabili dalle specifiche professionalità.
- Apprendimento cooperativo a classi aperte.
- Fruizione funzionale degli spazi esterni, dei laboratori e delle strumentazioni in dotazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Non essendo sempre rispondente il numero delle ore di Sostegno alle reali esigenze ed essendoci una considerevole necessità di interventi personalizzati, risulta di vitale importanza stringere rapporti di collaborazione e siglare protocolli d'intesa con associazioni che promuovono sul territorio, attività mirate alla valorizzazione della speciale abilità, con l'Azienda Consortile e con strutture private.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Gli incontri con i docenti di diverso grado d'istruzione avvengono con cadenza ciclica e si intensificano in occasione delle giornate di orientamento che convergono successivamente negli Open Day, al fine di garantire scelte oculate a tutti gli alunni, in armonica continuità didattico-educativa.

Approvato dal GLI in data 30/06/2020 e deliberato dal Collegio Docenti in data 30/06/2020.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella ESPOSITO
firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs n. 39/1993